Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

FERMIGNANO - D.BRAMANTE

PSIC816001

Triennio di riferimento: 2025-2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FERMIGNANO - D.BRAMANTE è stato elaborato dal ***collegio dei docenti*** *nella seduta del* ***21/10/2024*** *sula base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***9848*** *del* ***.08/11/2024.*** *. ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***16/12/2024*** *con delibera n.* ***6***

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



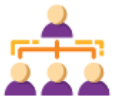
Le scelte strategiche

3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

7 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

10 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Fermignano è un comune situato nella provincia di Pesaro-Urbino, nella regione Marche. Di origine romana, il paese si sviluppa sulla sponda sinistra del fiume Metauro. Il suo piccolo ma significativo centro storico ospita alcune delle sue architetture più affascinanti, come la Torre Medievale delle Milizie e il suggestivo ponte a tre arcate che attraversa una cascata naturale. Il territorio circostante offre un panorama variegato, che alterna dolci colline a tratti più aspri e rocciosi. Fermignano è, infatti, vicinissimo alla Gola del Furlo, un'area di particolare valore ambientale, che fa parte di una zona protetta, habitat di numerose specie di flora e fauna.

Storicamente, Fermignano ha avuto una tradizione industriale significativa, a partire dalla cartiera fondata dai Montefeltro, seguita successivamente da un lanificio e da diverse fabbriche di pasta. Questa tradizione ha conferito alla cittadina una forte impronta operativa, riuscendo a conciliare lo sviluppo economico con la valorizzazione culturale e artistica. L'eredità artistica più illustre di Fermignano è legata a Donato Bramante, il celebre architetto rinascimentale. La presenza di numerosi cittadini stranieri, attratti dalle opportunità offerte dal settore artigianale e industriale, arricchisce la diversità del tessuto sociale e culturale del comune.

Popolazione scolastica

Il nostro istituto affronta la sfida di integrare un numero crescente di alunni con background migratorio, assicurando loro l'acquisizione delle competenze necessarie per un percorso scolastico di successo.

Opportunità: La diversità dell'utenza scolastica offre la possibilità di promuovere l'inclusione, favorendo l'integrazione tra alunni di diverse estrazioni sociali ed etniche attraverso percorsi educativi che stimolino l'inclusività sia sul piano scolastico che sociale.

Vincoli: Nella pianificazione dell'Offerta Formativa, l'Istituto deve tenere conto della provenienza degli alunni, dalla formazione delle classi all'organizzazione delle attività didattiche e dei supporti. Ciò richiede un'accurata progettazione delle risorse e dei metodi per garantire l'inclusione di tutti gli studenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità: Il territorio di Fermignano è caratterizzato dalla forte presenza di piccole e medie

imprese, con le quali la scuola ha sviluppato una rete di collaborazione. Grazie anche al supporto dell'Ente Locale, la scuola ha potuto avvalersi di risorse economiche, materiali e attrezzature fornite dalle imprese e dall'Associazione Bramante. Inoltre, numerose associazioni di volontariato operano nel comune, offrendo un supporto continuo alla scuola per il miglioramento dell'offerta formativa.

Vincoli: Il territorio, con una forte concentrazione di occupazione nei settori secondario e terziario, impone un determinato orario di funzionamento della scuola. Di conseguenza, l'Istituto ha attivato il Tempo Pieno nella Scuola Primaria e intende avviare un sondaggio per verificare le eventuali modifiche nelle esigenze delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità: L'Offerta Formativa dell'Istituto è in grado di rispondere alle diverse esigenze degli studenti, grazie alla presenza di sedi facilmente accessibili. Le aule della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria sono tutte dotate di Digital Board, rendendo l'insegnamento più interattivo e innovativo. I contributi ricevuti dalle famiglie, dall'Associazione Onlus "Il Bramante", da iniziative dei genitori per raccolta fondi, dai privati e dall'Ente Locale hanno permesso di acquistare attrezzature moderne e di ampliare le opportunità didattiche.

Vincoli: Le strutture scolastiche soffrono della carenza di spazi, in particolare per la realizzazione di attività laboratoriali. Sebbene le risorse finanziarie siano sufficienti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa, non sono ancora adeguate per arredare in modo innovativo e funzionale gli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

La meta verso cui si desidera che la scuola evolva nel futuro e che ci si impegna a perseguire è quella di:

- Una scuola formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curricolari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni.

- Una scuola dove gli studenti apprendono attraverso un processo di costruzione attiva e non per ricezione passiva di informazioni.

- Una scuola della interazione dove vengono favoriti i rapporti socio-affettivi tra gli alunni della stessa classe e della stessa scuola, tra gli alunni e gli operatori scolastici.

- Una scuola partecipata che sa instaurare rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio, per migliorare la vita scolastica ed innescare processi innovativi.

- Una scuola dell'integrazione che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, favorisce l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio.

- Una scuola come servizio alle persone che attiva percorsi intenzionali in grado di recepire e di interpretare (anche di modificare) i bisogni sociali emergenti (degli alunni, dei genitori e della committenza sociale) in modo da coniugarli con le proprie finalità.

- Una scuola che elabora iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, in particolare, per realizzare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno ai loro "progetti di vita".

- Una scuola che realizza moduli didattici finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il sapere.

- Una scuola accogliente, allegra, colorata, luminosa, spaziosa in grado di rendere piacevole e

gratificante l'acquisizione dei saperi, di favorire ricche relazioni sociali; una scuola, quindi, come luogo di vita per docenti e studenti.

- Una scuola organizzata dotata di ambienti diversificati (laboratori), per svolgere attività con attrezzature funzionali e flessibile negli orari e nelle tipologie organizzative, per rispondere alle molteplici esigenze degli alunni e delle famiglie.

- Una scuola attuale, dinamica, in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

- Una scuola responsabilizzante, dove si potenzia la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno, di realizzare e di rendicontare rispetto a ciò che offre, accogliendo serenamente ogni critica costruttiva.

- Una scuola dialogante e cooperante con altre agenzie educative per costruire un sistema formativo allargato.

La mission che spinge l'I.C.S. "D. Bramante" è la seguente:

- Rendere il percorso formativo personalizzato e commisurato alle singole esigenze, nel rispetto delle fasi di crescita degli alunni.

- Rendere gli alunni sempre più pronti a collaborare e interagire con gli altri in maniera costruttiva.

- Sviluppare le capacità di ognuno di acquisire una positiva immagine di sé, al fine di operare in maniera critica sulla realtà.

- Mirare al superamento di ogni forma di disagio per raggiungere un benessere psico-fisico attraverso la prevenzione e il controllo di situazioni a rischio.

- Favorire la cittadinanza europea sensibilizzando alla comprensione delle diversità culturali e linguistiche.

- Promuovere un miglioramento quantitativo e qualitativo della conoscenza delle lingue.

- Adeguare le competenze raggiunte in lingua inglese agli standard europei.

- Accogliere gli alunni provenienti da paesi e culture diversi e creare un clima relazionale nella

classe e nella scuola favorevole al dialogo, alla comprensione e alla collaborazione, intesi non solo come accettazione e rispetto delle idee, dei valori e delle culture altre, ma come rafforzamento della propria identità culturale, nella prospettiva di un reciproco cambiamento ed arricchimento.

- Promuovere all'interno delle classi la formazione di conoscenze e atteggiamenti che inducono a stabilire rapporti dinamici tra le culture.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

L' istituzione scolastica, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili individua il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione al senso di imprenditorialità.

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

8) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

9) definizione di un sistema di orientamento

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'offerta formativa dei tre ordini di scuola dell'IC è volta a promuovere la formazione di base attraverso:

- la ricerca dello "star bene a scuola" favorendo esperienze di accoglienza, continuità e orientamento;
- la valorizzazione delle diversità intese come risorsa per l'arricchimento personale e collettivo della comunità scolastica;
- l'insegnamento della lingua inglese a partire dalla scuola dell'Infanzia, adattando contenuti e metodologie, come apertura di una finestra su una cultura e un diverso modo di vivere;
- l'organizzazione di visite guidate e viaggi di istruzione per conoscere e comprendere l'ambiente, il territorio, la storia e per partecipare ad iniziative artistiche e culturali;
- lo scambio culturale grazie a strumenti come l'E-Twinning e progetti Erasmus-Plus;
- iniziative formative anche nei periodi di sospensione delle attività scolastiche con l'organizzazione di settimane a tema in estate;
- la costituzione di reti tra scuole e tra scuola ed Enti Locali.

Il curricolo e le specifiche progettualità dell' Istituto Comprensivo sono elementi chiave che definiscono l'offerta educativa e formativa di una scuola, articolandosi attraverso un insieme di attività, programmi e iniziative finalizzati alla crescita culturale, sociale e personale degli studenti. Ecco una panoramica dei tratti caratterizzanti e delle progettualità che un Istituto Comprensivo può adottare:

TRATTI CARATTERIZZANTI IL CURRICOLO:

1. Integrazione tra i vari ordini scolastici:

   una priorità del nostro istituto è di garantire la continuità educativa e didattica. Questo significa che il curricolo è progettato per favorire il passaggio graduale e armonioso tra i diversi gradi scolastici, assicurando coerenza tra i percorsi e i contenuti.

2. Centralità della persona e del suo sviluppo globale

   Il nostro curricolo mira alla crescita integrale degli alunni, favorendo lo sviluppo cognitivo, emotivo, fisico e sociale. Ciò implica una particolare attenzione alla personalizzazione

dell'apprendimento, valorizzando le diverse potenzialità e rispondendo ai bisogni educativi specifici di ciascun studente.

3. Metodologie didattiche innovative:

   L'adozione di metodologie attive e laboratoriali, l'uso delle tecnologie digitali, il cooperative learning, sono tratti distintivi del curricolo. Questi approcci incentivano la partecipazione attiva degli studenti, stimolando il pensiero critico e la risoluzione di problemi.

4. Educazione alla cittadinanza e valori:

   Il curricolo include l'educazione civica, con l'intento di formare cittadini consapevoli, rispettosi dei diritti e dei doveri, in grado di partecipare attivamente alla vita sociale e culturale del paese.

Specifiche progettualità:

Attività extrascolastiche e laboratori creativi:

Si organizzano ogni anno laboratori artistici, musicali e teatrali, non solo come attività curriculari, ma anche come ampliamento in orario extracurricolare, momenti di approfondimento e sviluppo delle passioni e delle inclinazioni personali degli studenti.

Progetti di inclusione e diversità:

Un'area centrale nelle progettualità dell'Istituto Comprensivo riguarda l'inclusione. Si possono attuare progetti volti a favorire l'integrazione di studenti con bisogni educativi speciali utilizzando strumenti di supporto personalizzati e metodologie inclusive.

Progetti STEM:

Progetti che promuovono la scienza, la tecnologia, l'ingegneria e la matematica (STEM) sono sempre più diffusi, puntando a stimolare l'interesse e le competenze in ambito scientifico e tecnologico fin dalla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

Educazione ambientale e sostenibilità:

L'educazione alla sostenibilità è un progetto che può coinvolgere diverse attività, come la cura dell'ambiente scolastico, l'orto scolastico, l'attività di raccolta differenziata e la promozione di stili di vita eco-sostenibili. Spesso, in questo ambito, vengono promossi anche percorsi legati alla conoscenza e alla protezione dell'ambiente.

Progetti interculturali:

Il nostro Istituto Comprensivo, che accoglie un ampio numero di studenti con provenienze culturali diverse, spesso organizza progetti interculturali, per favorire il dialogo tra le culture e sensibilizzare gli studenti al rispetto delle differenze e alla convivenza civile.

Progetti di continuità e orientamento:

Il passaggio da un ordine scolastico all'altro è un momento cruciale per la crescita dell'alunno. I progetti di continuità e orientamento hanno l'obiettivo di supportare gli studenti nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria e dalla primaria alla scuola secondaria di primo grado, orientandoli anche verso scelte future consapevoli.

Progetti di educazione alla salute e benessere:

L'istituto sviluppa iniziative volte a promuovere stili di vita sani, l'importanza dell'attività fisica, una corretta alimentazione e la salute mentale degli studenti. Questi progetti includono anche attività che sensibilizzano al contrasto di bullismo e cyberbullismo.

Progetti di educazione digitale:

Con l'evoluzione della tecnologia, un altro aspetto fondamentale è quello di formare gli studenti alle competenze digitali, insegnando loro ad utilizzare in modo consapevole e sicuro le nuove tecnologie, stimolando il pensiero computazionale e la creatività digitale.

Scelte organizzative

Il nostro istituto comprensivo si caratterizza per un'organizzazione che integra e coordina i vari livelli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Le scelte organizzative riguardano principalmente la gestione didattica, l'orientamento pedagogico e la cura dei bisogni educativi degli studenti, senza trascurare la gestione amministrativa.

L'approccio integrato permette una continuità educativa tra i diversi cicli scolastici, favorendo il passaggio graduale degli studenti da un grado all'altro. Tra le scelte organizzative più rilevanti, vi è la pianificazione di attività extracurriculari, la progettazione di percorsi didattici interdisciplinari, e la creazione di un ambiente inclusivo che rispetti le diversità e le necessità di ogni alunno.

Inoltre, l'istituto comprensivo ha tra le priorità quella di promuovere una stretta collaborazione con le famiglie, con le istituzioni locali e tutto il mondo dell'associazioni che operano sul territorio al fine di costruire una grande comunità educante che sappia garantire il miglior supporto possibile alla crescita sana ed equilibrata di tutti gli studenti.

Le scelte organizzative dipendono da vari fattori, tra cui la missione educativa, il contesto sociale e culturale, le risorse disponibili, e le esigenze degli studenti. Tuttavia, i caratteri generali che possono orientare verso un'organizzazione efficace sono i seguenti:

1. PIANIFICAZIONE E COORDINAMENTO

- Coordinamento verticale: È essenziale garantire una continuità educativa tra i vari livelli scolastici (infanzia, primaria, secondaria di primo grado). Questo richiede una stretta collaborazione tra i docenti delle diverse fasce di età, con riunioni regolari di coordinamento per condividere metodi didattici e linee guida pedagogiche.
- Coordinamento orizzontale: I docenti di ogni grado devono lavorare insieme per sviluppare una programmazione comune, soprattutto nelle aree disciplinari trasversali (ad esempio, lingua italiana, matematica, scienze) per garantire un approccio integrato.
- Piano dell’offerta formativa (POF): un POF chiaro e condiviso, che definisce gli obiettivi educativi, gli approcci didattici, le risorse necessarie, e le modalità di valutazione. Il POF deve riflettere le peculiarità della comunità scolastica e tenere conto delle esigenze locali.

2. Gestione del Personale

- Ruolo del dirigente scolastico: Il dirigente deve avere una visione complessiva dell'istituto e una leadership capace di supportare e motivare i docenti. Deve coordinare l'attività didattica, favorire la formazione continua del personale e promuovere un ambiente di lavoro positivo.
- Collaborazione tra docenti: I docenti devono essere coinvolti in progetti di collaborazione per favorire un approccio integrato e interdisciplinare. Questo può includere attività come il team teaching (insegnamento condiviso tra docenti di discipline diverse) e progetti trasversali.
- Formazione continua: I docenti devono essere supportati nella loro crescita professionale, partecipando a corsi di aggiornamento che migliorino la loro preparazione didattica e relazionale, e che li mantengano al passo con le innovazioni educative.

3. Organizzazione delle Risorse

- Gestione degli spazi: gli spazi sono organizzati in modo funzionale alle diverse attività didattiche e educative, garantendo che ogni livello scolastico disponga di spazi adeguati per le proprie esigenze.
- Tecnologie didattiche: L'integrazione della tecnologia nella didattica è fondamentale. L'istituto è dotato di risorse tecnologiche adeguate, come lavagne interattive, computer e dispositivi mobili, non solo per la didattica tradizionale, ma anche per supportare attività laboratoriali.

4. Personalizzazione dell'Offerta Educativa

- Inclusività: L'organizzazione del nostro istituto è in grado di rispondere alle esigenze di tutti gli studenti, inclusi quelli portatori di disabilità o bisogni educativi speciali (BES). Si adottano metodologie e strategie didattiche inclusive che permettano a ciascun alunno di raggiungere il proprio potenziale.
- Percorsi individualizzati: Si differenzia l'insegnamento in base alle diverse necessità degli alunni, utilizzando moduli di insegnamento personalizzati o percorsi di recupero, potenziamento e approfondimento.

5. Comunicazione e Collaborazione con le Famiglie

- Coinvolgimento delle famiglie: L'istituto ha pianificato una comunicazione efficace tra scuola e famiglie, promuovendo momenti di incontro come assemblee, colloqui individuali e attività formative per i genitori. Questo favorisce una collaborazione che migliora il percorso educativo

degli studenti.

6. Gestione delle Attività Extra-curriculari

- Attività complementari e laboratori: L'offerta di attività extra-curriculari, come laboratori artistici, linguistici, musicali o scientifici, è fondamentale per sviluppare le competenze trasversali degli studenti e per offrire opportunità di crescita personale al di fuori dell'insegnamento tradizionale.
- Progetti di cittadinanza e inclusione sociale: Organizzazione di progetti che incoraggiano l'impegno civico e la responsabilità sociale degli studenti può avere un impatto positivo sulla loro formazione complessiva.

7. Valutazione e Monitoraggio

- Valutazione formativa e sommativa: Si adottano modalità di valutazione che considerino tanto l'apprendimento del singolo studente, quanto i processi collettivi. La valutazione è continua e finalizzata al miglioramento dell'insegnamento e dell'apprendimento.
- Monitoraggio dei risultati: L'istituto monitora regolarmente i progressi degli studenti e l'efficacia dei metodi didattici adottati, al fine di fare eventuali aggiustamenti e miglioramenti.