Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

FERMIGNANO - D.BRAMANTE

PSIC816001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FERMIGNANO - D.BRAMANTE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7635** del **04/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 45*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
2 Caratteristiche principali della scuola
4 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
5 Risorse professionali



Le scelte strategiche

6 Aspetti generali
10 Priorità desunte dal RAV
11 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
13 Piano di miglioramento
17 Principali elementi di innovazione
18 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

19 Aspetti generali
20 Insegnamenti e quadri orario
23 Curricolo di Istituto
35 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
53 Attività previste in relazione al PNSD
55 Valutazione degli apprendimenti
59 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
64 Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

65 Aspetti generali

66 Modello organizzativo
70 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
72 Reti e Convenzioni attivate
78 Piano di formazione del personale docente
81 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità: L'eterogeneita' dell'utenza scolastica offre la possibilita' di integrare alunni di varie estrazioni sociali e di etnie diverse mediante percorsi di inclusione scolastica e sociale.

Vincoli: Nella pianificazione dell'Offerta Formativa e nell'organizzazione scolastica, l'Istituzione tiene conto della provenienza degli alunni, dalla formazione classi alla organizzazione di attività didattiche e di supporto alla didattica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità: Il territorio e' caratterizzato da una forte presenza della piccola e media impresa, con le quali la Scuola ha stretto un rapporto di scambio e collaborazione, grazie anche alla mediazione dell'Ente Locale. Nel territorio comunale operano diverse associazioni di volontariato con cui la scuola coopera e concorre al miglioramento dell'offerta formativa. Questo rapporto ha permesso all'Istituzione di ricevere dalle imprese e dall'Associazione Bramante risorse economiche, materiali e attrezzature e dalle altre associazioni supporti alla didattica. L'Ente locale patrocina varie iniziative scolastiche, progetti ed eventi.

Vincoli: Il territorio, caratterizzato dall'occupazione nei settori secondario e terziario, impone alla Scuola un determinato orario di funzionamento. Per tale ragione l'Istituto ha attivato il Tempo Pieno nella Scuola Primaria di Calpino ed avviato un sondaggio per verificare le mutate esigenze delle famiglie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità: L'Offerta formativa è in grado di rispondere alle esigenze di ogni alunno, poiché l'Istituto presenta sedi, facilmente raggiungibili dall'utenza. Tutte le aule della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria sono dotate di LIM e Digital board. I contributi che la Scuola riceve dalle famiglie, dall'Associazione Onlus "Il Bramante", dai privati e dall'Ente Locale, consentono l'acquisto di attrezzature e l'ampliamento dell'Offerta formativa.

Vincoli: Le strutture presentano carenza di spazi, rendendo difficile la realizzazione di attività laboratoriali. Le risorse finanziarie risultano inadeguate alle nuove esigenze di funzionamento della Scuola e all'incentivazione delle attività aggiuntive e di formazione del personale.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

FERMIGNANO - D.BRAMANTE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PSIC816001
Indirizzo	VIA CARDUCCI 2 FERMIGNANO 61033 FERMIGNANO
Telefono	0722332135
Email	PSIC816001@istruzione.it
Pec	psic816001@pec.istruzione.it

Plessi

FERMIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PSAA81601T
Indirizzo	VIA MILANO FERMIGNANO 61033 FERMIGNANO

FERMIGNANO - CAP.GO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE816013
Indirizzo	PIAZZA DON MINZONI FERMIGNANO 61033 FERMIGNANO
Numero Classi	13
Totale Alunni	267

FERMIGNANO - CALPINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PSEE816024
Indirizzo	VIA LUIGI FALASCONI FRAZ. CALPINO 61033 FERMIGNANO
Numero Classi	7
Totale Alunni	131

FERMIGNANO "DONATO BRAMANTE" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PSMM816012
Indirizzo	VIA CARDUCCI 2 FERMIGNANO 61033 FERMIGNANO
Numero Classi	11
Totale Alunni	220

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

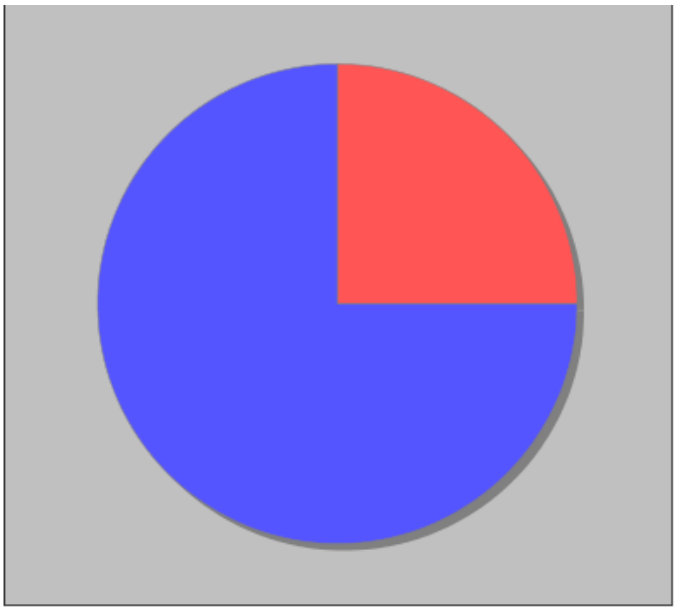
Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	2
	Grafico-pittorico	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	6
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	33

Risorse professionali

Docenti	80
Personale ATA	21

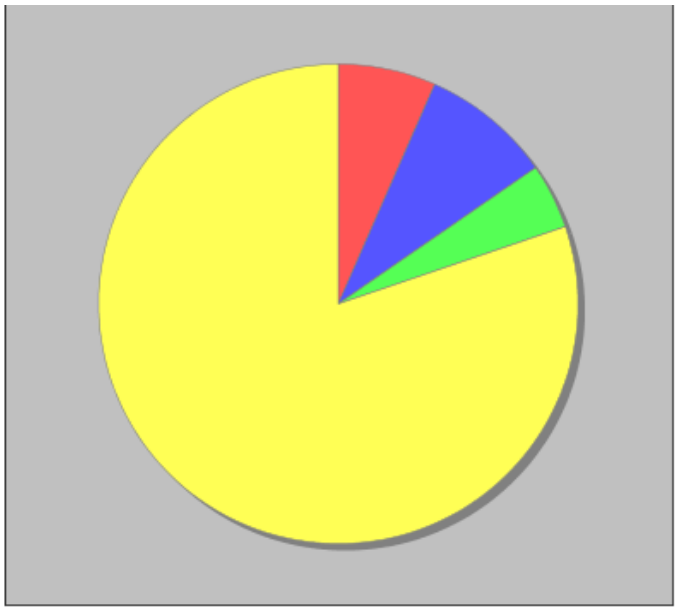
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 30
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 90

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 73

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

La meta verso cui si desidera che la scuola evolva nel futuro e che ci si impegna a perseguire è quella di:

- Una scuola formativa in grado di promuovere, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curricolari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri alunni.

- Una scuola dove gli studenti apprendono attraverso un processo di costruzione attiva e non per ricezione passiva di informazioni.

- Una scuola della interazione dove vengono favoriti i rapporti socio-affettivi tra gli alunni della stessa classe e della stessa scuola, tra gli alunni e gli operatori scolastici.

- Una scuola partecipata che sa instaurare rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio, per migliorare la vita scolastica ed innescare processi innovativi.

- Una scuola dell'integrazione che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, favorisce l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio.

- Una scuola come servizio alle persone che attiva percorsi intenzionali in grado di recepire e di interpretare (anche di modificare) i bisogni sociali emergenti (degli alunni, dei genitori e della committenza sociale) in modo da coniugarli con le proprie finalità.

- Una scuola che elabora iniziative a favore degli alunni in situazione di disagio personale e sociale, in particolare, per realizzare relazioni di aiuto in termini di accoglienza e/o di sostegno ai loro "progetti di vita".

- Una scuola che realizza moduli didattici finalizzati all'integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il sapere.

- Una scuola accogliente, allegra, colorata, luminosa, spaziosa in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, di favorire ricche relazioni sociali; una scuola, quindi, come luogo di vita per docenti e studenti.

- Una scuola organizzata dotata di ambienti diversificati (laboratori), per svolgere attività con attrezzature funzionali e flessibile negli orari e nelle tipologie organizzative, per rispondere alle molteplici esigenze degli alunni e delle famiglie.

- Una scuola attuale, dinamica, in continua evoluzione capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa e di servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

- Una scuola responsabilizzante, dove si potenzia la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno, di realizzare e di rendicontare rispetto a ciò che offre, accogliendo serenamente ogni critica costruttiva.

- Una scuola dialogante e cooperante con altre agenzie educative per costruire un sistema formativo allargato.

La mission che spinge l'I.C.S. "D. Bramante" è la seguente:

- Rendere il percorso formativo personalizzato e commisurato alle singole esigenze, nel rispetto delle fasi di crescita degli alunni.

- Rendere gli alunni sempre più pronti a collaborare e interagire con gli altri in maniera costruttiva.

- Sviluppare le capacità di ognuno di acquisire una positiva immagine di sé, al fine di operare in maniera critica sulla realtà.

- Mirare al superamento di ogni forma di disagio per raggiungere un benessere psico-fisico attraverso la prevenzione e il controllo di situazioni a rischio.

- Favorire la cittadinanza europea sensibilizzando alla comprensione delle diversità culturali e linguistiche.

- Promuovere un miglioramento quantitativo e qualitativo della conoscenza delle lingue.

- Adeguare le competenze raggiunte in lingua inglese agli standard europei.

- Accogliere gli alunni provenienti da paesi e culture diversi e creare un clima relazionale nella classe e nella scuola favorevole al dialogo, alla comprensione e alla collaborazione, intesi non solo come accettazione e rispetto delle idee, dei valori e delle culture altre, ma come rafforzamento della propria identità culturale, nella prospettiva di un reciproco cambiamento ed arricchimento.

- Promuovere all'interno delle classi la formazione di conoscenze e atteggiamenti che inducono a stabilire rapporti dinamici tra le culture.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

L' istituzione scolastica, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili individua il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia, in relazione all'offerta formativa che intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione al senso di imprenditorialità.

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

8) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

9) definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate.

Traguardo

Raggiungere e mantenere i risultati in linea con la media regionale e nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Utilizzare le rubriche di valutazione delle competenze chiave europee in percorsi verticali di istituto.

Traguardo

Organizzare percorsi verticali di istituto per tutte le competenze chiave europee.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

  alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali e potenziamento delle competenze chiave.

L'Istituto attraverso un'adeguata progettazione didattica e organizzativa intende promuovere attività laboratoriali in grado di incidere sulle competenze linguistiche e logico-matematiche., promuovendo contestualmente tutte le competenze chiave di cittadinanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate.

Traguardo

Raggiungere e mantenere i risultati in linea con la media regionale e nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Utilizzare le rubriche di valutazione delle competenze chiave europee in percorsi verticali di istituto.

Traguardo

Organizzare percorsi verticali di istituto per tutte le competenze chiave europee.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre attività di didattica laboratoriale per un maggior numero di discipline.

Favorire percorsi di ricerca-azione.

Valutare per compiti di realtà le competenze europee.

Ambiente di apprendimento

Rimodulare il setting d'apprendimento favorendo esperienze sia dentro che fuori dall'aula

Percorso n° 2: Programmare per competenze chiave europee

Organizzare percorsi verticali di istituto per tutte le competenze chiave europee e Utilizzare le rubriche di valutazione delle competenze chiave europee in percorsi verticali di istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Utilizzare le rubriche di valutazione delle competenze chiave europee in percorsi verticali di istituto.

Traguardo

Organizzare percorsi verticali di istituto per tutte le competenze chiave europee.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre attività di didattica laboratoriale per un maggior numero di discipline.

Favorire percorsi di ricerca-azione.

Valutare per compiti di realtà le competenze europee.

Continuita' e orientamento

Pianificare più occasioni di confronto e di lavoro tra i docenti dei vari ordini al fine di

predisporre percorsi di didattica verticale per competenze.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nell'anno scolastico 2022/23, la Scuola Secondaria di I grado ha iniziato un corso a tempo prolungato in collegamento con le classi a tempo pieno della Scuola Primaria. Le classi a tempo pieno sono aumentate di un'ulteriore sezione per la classe prima e seconda, che per ragioni logistiche sono situate nel plesso di Fermignano capoluogo.

La Scuola dell'Infanzia dallo scorso anno scolastico ha intrapreso un percorso didattico per "ateliers", rivolto a tutti i bambini della scuola.

Aree di innovazione

PRATICHE DI VALUTAZIONE

La Scuola si sta dotando di rubriche di valutazione per obiettivi e per competenze, per classe parallele, si procederà alla condivisione in verticale per ambiti e aree disciplinari.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La scuola ha partecipato a tre bandi:

- 1.4.1 "Esperienza del Cittadino": adeguamento del sito internet per migliorare l'accessibilità e adeguarlo agli standard ministeriali

- 2.1. Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento. "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico": bando per attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico, alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica.

- 1. 2. “ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI”

Aspetti generali

L'offerta formativa dei tre ordini di scuola dell'IC è volta a promuovere la formazione di base attraverso:

• la ricerca dello "star bene a scuola" favorendo esperienze di accoglienza, continuità e orientamento;

• la valorizzazione delle diversità intese come risorsa per l'arricchimento personale e collettivo della comunità scolastica;

• l'insegnamento della lingua inglese a partire dalla scuola dell'Infanzia, adattando contenuti e metodologie, come apertura di una finestra su una cultura e un diverso modo di vivere;

• l'organizzazione di visite guidate e viaggi di istruzione per conoscere e comprendere l'ambiente, il territorio, la storia e per partecipare ad iniziative artistiche e culturali;

• la costituzione di reti tra scuole e tra scuole ed Enti Locali.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: FERMIGNANO PSAA81601T

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FERMIGNANO - CAP.GO PSEE816013

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FERMIGNANO - CALPINO PSEE816024

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: FERMIGNANO "DONATO BRAMANTE"

PSMM816012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado hanno stabilito in 33 ore annue il monte ore di educazione civica. Tale attività sarà svolta in modo interdisciplinare e per classi parallele.

Curricolo di Istituto

FERMIGNANO - D.BRAMANTE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'Istituto ha definito un curricolo verticale per competenze chiave europee

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione civica: noi costruttori di un mondo nuovo. (Scuola Primaria)

1. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

3. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione civica: ambiente (Scuola Primaria)

1. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

3. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Educazione civica: il digitale (Scuola Primaria)

1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

3. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.

4. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

5. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Il pubblico servizio

Riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco, del quale conosce il nome.

Riconoscere il vessillo comunale.

Riferire il nome della regione di appartenenza e riconoscere la bandiera.

Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferisce in modo semplice le loro funzioni essenziali.

Riferire il nome del Presidente della Repubblica.

Riprodurre la bandiera italiana e riconoscere l'Inno d'Italia. Riconoscere la bandiera dell'Unione Europea.

Riconoscere in modo semplice alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I
· Classe II

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

La famiglia e la società

Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).

Individuare le caratteristiche di ciascuno nella propria diversità nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Le regole e il comportamento

Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione (operatori scolastici, educatori, animatori, allenatori, vigili urbani, autisti di mezzi, negozianti, ecc.).

Individuare le caratteristiche di ciascuno nella propria diversità nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

La salvaguarda dell'ambiente

Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico.

Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.

Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.

Assumere comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.

Osservare i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osservare comportamenti idonei a contenere rischi. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione. Individuare le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e saper indicare comportamenti per il loro uso consapevole.

Osservare le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano

- Lingua inglese
- Scienze
- Tecnologia

Uso consapevole del digitale

Utilizzare nelle funzioni principali televisore, video, telefono e telefonino.

Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.

Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.

Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC… Con la supervisione dell'adulto, utilizzare per scopi di ricerca il PC a sua disposizione, osservando le istruzioni date.

Saper ricercare semplici informazioni sui libri utilizzando l'indice.

Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricercare semplici informazioni in rete. Osservare le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.

Saper riconoscere alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.

Saper riconoscere le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.

Saper indicare alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi: telefono, PC, tablet… a partire dalla propria esperienza (es. diffusione di foto, diffusione di informazioni personali) e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà…

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza

responsabile (scuola dell'infanzia)

Noi, costruttori di un nuovo mondo

L'attività è rivolta a tutti i bambini/e della Scuola dell'Infanzia con l'intento di avvicinare i piccoli cittadini a tematiche rivolte al rispetto dell'altro e a riconoscere il valore della differenza come ricchezza per tutti. In particolare, verranno celebrate le giornate internazionali a tema.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: FERMIGNANO - CAP.GO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

In ottemperanza al O.M. 172 del 4/12/2022 la Scuola primaria ha elaborato un curricolo verticale di ordine di scuola.

Allegato:

curricolo verticale_Scuola primaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: FERMIGNANO - CALPINO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

In ottemperanza al O.M. 172 del 4/12/2022 la Scuola primaria ha elaborato un curricolo verticale di ordine di scuola.

Allegato:

curricolo verticale_Scuola primaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: FERMIGNANO "DONATO BRAMANTE"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Potenziamento lingua inglese

Scuola dell'Infanzia: Primo approccio alla lingua inglese per gli alunni di 5 anni con l'intervento di esperti esterni. Scuola Primaria: Attività di potenziamento e consolidamento della lingua inglese in orario extrascolastico, rivolta agli alunni delle classi terze, quarte e quinte. Scuola secondaria di 1 grado: Attività di potenziamento e consolidamento della lingua inglese in orario extrascolastico, con l'intervento di un docente madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Conoscenza di termini - Miglioramento della produzione orale

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

Scacchi

Attività di gioco degli scacchi finalizzata allo sviluppo e al potenziamento di abilità di riflessione e concentrazione, di decisione autonoma. Inoltre sono particolarmente stimolate le abilità logico-matematiche, di memoria e di previsione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Frequenza degli iscritti al corso al =/>70%

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Espressione vocale, strumentale e corporea attraverso la musica

Attività propedeutica alla pratica strumentale, in collaborazione con la banda musicale locale, rivolta agli alunni delle classi 4^ - 5^ della Scuola primaria e delle classi 1^-2^ e 3^ della scuola secondaria di 1 grado. Attività di canto, corale e singolo. rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria Attività di body percussion rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola primaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Frequenza degli iscritti al corso al =/> 70%

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

Teatro

Attività laboratoriale di tipo teatrale, intesa a stimolare il potenziale espressivo, che attraverso l'arte, amplifica la capacità di comunicare le proprie idee e le proprie emozioni, rivolta ai bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia, agli alunni delle classe 5^ della scuola Primaria e agli alunni delle classi della Scuola secondaria di 1 grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento dell'inclusività all'interno della scuola Realizzazione di una rappresentazione teatrale Soddisfazione alunni >/= 90 %

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali

	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto metafonologico: “GIOCARE CON LE PAROLE”

Training fonologico per parlare meglio e prepararsi a scrivere, attività rivolta ai bambini di 5 anni della Scuola dell'Infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Raggiungere i seguenti obiettivi per il 70% degli alunni: • accrescere la propria competenza fonologica; • arricchire il proprio lessico e migliorare la struttura della frase; • affinare la capacità di comprendere parole e discorsi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Settimana delle STEAM

Il percorso verticale vuole favorire la continuità fra i tre ordini di scuola, sviluppare e rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alle STEAM per comprendere come gli strumenti matematici-scientifici e tecnologici siano utili per operare nella realtà. □ Stimolare il pensiero divergente attraverso modalità ludiche e creative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare e rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alle discipline STEM per 80% degli alunni Realizzazione di una mostra-esposizione dei lavori prodotti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

Orto didattico

L'attività è rivolta ai bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia ; vuole avvicinare fin da piccoli i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni e consegnare loro un ambiente tutto da scoprire, esplorare, amare e rispettare; inoltre vuole promuovere tutte quelle esperienze che permettano ai bambini di acquisire una serie di competenze, tra le quali osservare, manipolare, cogliere somiglianze e differenze, formulare ipotesi da verificare, confrontare opinioni, rilevare un problema e cercarne la soluzione e infine valorizzare, attraverso “la cura della terra”, l’origine dei prodotti vegetali che concorrono ad una sana nutrizione e ad uno stile di vita sano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

L'attività si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi per il 70% degli alunni: • Avvicinarsi al significato di “prendersi cura della terra”, familiarizzare con la natura, i suoi ritmi, i suoi tempi, le sue manifestazioni e con l’importanza dell’origine dei prodotti vegetali che concorrono ad una sana nutrizione. • Affinare la capacità di collaborazione con adulti e compagni. • Saper riconoscere alcune regole di igiene alimentare. • Incrementare il proprio bagaglio lessicale. • Migliorare la capacità di cogliere uguaglianze e differenze, di formulare ipotesi su fenomeni osservati e di osservare e conoscere i mutamenti che avvengono in natura.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Giardino

Progetto Screening

L'attività è rivolta agli alunni delle classi seconde della Scuola Primaria, vuole individuare e prevenire le difficoltà di apprendimento nella letto-scrittura e fornire indicazioni su attività di potenziamento delle difficoltà riscontrate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Si auspica che il 100% degli alunni delle classi seconde svolgano le prove MT Si pensa che ci sia una corrispondenza al 90% tra gli alunni in difficoltà individuati con lo screening e gli alunni già individuati dagli insegnanti di classe. c Il 100% degli alunni individuati dallo screening intraprenda il percorso di riabilitazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto " PER MIGLIORARCI...SPORTELLO DIDATTICO"

L'attività è rivolta agli alunni delle classi 3^-4^-5^ della Scuola Primaria, si prefigge la finalità di raggiungere gli obiettivi del PdM, stimolare la motivazione ad apprendere offrendo l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare ed innalzare il tasso di successo scolastico; consolidare le abilità e le conoscenze, potenziare le conoscenze e le abilità per aumentare l'autostima; innalzare il successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il =/>90% degli alunni partecipa agli incontri previsti Il =/>60% degli alunni migliora

nell'autonomia, nelle abilità, nella partecipazione alle attività scolastiche.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto recupero/potenziamento

L'attività coinvolge tutti gli alunni della Scuola Secondaria di 1 grado e prevede una pausa didattica al termine del 1° quadrimestre e coinvolge tutte le discipline, prevede inoltre attività extrascolastiche rivolte agli alunni con debiti formativi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Gradimento degli alunni =/>75% Raggiungimento del miglioramento della media dei voti rispetto al I quadrimestre in almeno il 60% degli alunni.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Grafico-pittorico
Aule	Aula generica

INSIEME PIU' FORTI...CONTRO IL BULLISMO E CYBERBULLISMO

L'attività è rivolta agli alunni della Scuola Secondaria di 1 grado e alle loro famiglie, prevede l'intervento di una psicoterapeuta in classe in orario curriculare e in orario extracurricolare con incontri rivolti alle famiglie e alle agenzie educative del territorio. Sono previsti anche incontri con la polizia postale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Partecipazione delle famiglie e delle agenzie educative al 60% Gradimento degli alunni =/> 80%

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Salone comunale

Nuoto

L'attività è rivolta agli alunni delle classi 4^-5^ della Scuola Primaria e agli alunni delle classi 1^-2^-3^ della Scuola Secondaria di 1 grado. E' svolta in orario extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Partecipazione 90% degli iscritti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piscina

Progetto Orientamento

L'attività è rivolta agli alunni della Scuola Secondaria di 1 grado ed in particolare agli alunni delle classi terze. Si pone le seguenti finalità: □sostenere la formazione dell'identità; □ favorire una scelta scolastica adeguata e consapevole; □ sviluppare azioni integrate con le scuole secondarie di II Grado del territorio attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili: □ osservare la realtà economica esterna per operare delle proiezioni di scelte future.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Soddisfazione degli alunni sul percorso svolto =/> 75% . -Il 75% degli alunni segue il consiglio orientativo indicato dal Consiglio di classe o una scuola affine.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Aziende del territorio

Progetto lettura

L'attività è rivolta a tutti gli alunni dei tre ordini di scuola, si pone la finalità di avvicinare i bambini e i ragazzi alla lettura attraverso attività in classe e presso la biblioteca comunale che prevedono non solo la lettura di nuovi libri, ma anche l'incontro con gli autori degli stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Incremento del numero dei libri letti dagli alunni. Incentivazione del prestito dei libri della biblioteca.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	biblioteca comunale
Aule	Aula generica

Alfabetizzazione

L'attività è rivolta agli alunni stranieri dei tre ordini di scuola, sono previsti tre livelli: 1^livello per gli alunni in assenza di lingua; 2^livello per gli alunni da poco inseriti nelle classi; 3^livello per gli alunni che necessitano di supporto nello studio personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento della comunicazione e dei risultati scolastici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

Tecnologia-informatica

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria e prevede l'incremento dell'uso delle nuove tecnologie nelle classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Realizzazione delle attività previste al 100% Soddisfazione degli alunni al 90%

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

Attiva kids e Scuola in movimento

La Scuola primaria di Calpino ha aderito ai progetti regionali, promossi dal CONI, che prevedono la presenza di un tutor di educazione fisica per l'intero anno scolastico, di supporto al docente nelle attività pratiche. Attiva Kids è rivolto agli alunni di classe quarta, Scuola in movimento agli alunni di classe 1^,2^, 3^.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione da parte di tutti gli alunni degli schemi motori di base. Acquisizione di comportamenti corretti nel gioco-sport.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: Le app nella didattica SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Saranno coinvolti i bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia e tutti gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado.Le tematiche che verranno affrontate sono: - il coding (scuola dell'Infanzia e i primi tre anni della Scuola Primaria) - uso di classroom (classi 4^-e 5^) - utilizzo del tablet in classe (scuola secondaria di I grado).

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Il pensiero computazionale COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** L'attività è rivolta agli alunni della scuola primaria e si articola in percorsi differenziati a seconda delle classi coinvolte. Le prime classi affronteranno il pensiero computazionale con un approccio pratico a livello motorio, fino a svilupparsi in attività di programmazione e di rappresentazione dei comandi tramite un algoritmo, nelle classi finali.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Formazione e autoformazione FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** I docenti saranno accompagnati e supportati attraverso incontri di autoformazione, finalizzati alla progettazione delle attività didattiche digitali.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

FERMIGNANO - PSAA81601T

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Il team docenti utilizza i seguenti criteri:
- osservazioni sistematiche
- schede di osservazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'educazione civica sarà valutata secondo i seguenti criteri:
- conversazioni guidate
- rappresentazioni grafiche di se stessi

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Le capacità relazionali saranno valutate attraverso:
- osservazioni durante il gioco libero e guidato.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

FERMIGNANO "DONATO BRAMANTE" - PSMM816012

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La scuola Secondaria di I grado ha definito i seguenti criteri di non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, in caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline
Il Consiglio di Classe, in caso di mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline, con adeguata motivazione e delibera a maggioranza, può non ammettere all'esame di Stato un alunno, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati (punti 1, 2, 3). In tal caso si farà riferimento ai criteri formulati dal Collegio dei Docenti.
Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo di Fermignano ha deliberato la non ammissione all'esame di stato in caso di 4 insufficienze gravi (voto 4).
Il Consiglio di Classe terrà, inoltre, conto:
□ dell'impegno;
□ del miglioramento rispetto al punto di partenza;
□ del livello di maturazione personale;
□ delle difficoltà socio – culturali di partenza
In caso di non ammissione all'esame o alla classe successiva si adotteranno idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL I CICLO (C.M. n.48 del 31/05/2012 - D. L. 62/2017)
L'ammissione all'Esame di Stato avviene in sede di scrutinio finale della classe terza previo accertamento dei seguenti requisiti:
1. validità giuridica dell'anno scolastico (frequenza di almeno ¾ del monte ore annuale);
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato (art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998);
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese

predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).
Espletate queste verifiche si procede alla:
4. valutazione da parte del Consiglio di Classe per l'ammissione o non ammissione (adeguatamente motivata) all'Esame di Stato, in caso di parziale o mancato raggiungimento dei livelli di apprendimento in una o più discipline (D.L. 62/2017, art. 6 co.2)
5. determinazione del giudizio di idoneità.
Preliminare Verifica della frequenza per accertare la validità dell'anno scolastico.
L'ammissione all'esame degli alunni interni è disposta previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico (frequenza di almeno ¾ dell'orario annuale personalizzato).
L'alunno che ha superato il numero massimo di assenze consentite può accedere alla valutazione, salvo delibera del Collegio docenti e in seguito a congrua documentazione, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi valutativi.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

FERMIGNANO - CAP.GO - PSEE816013
FERMIGNANO - CALPINO - PSEE816024

Criteri di valutazione comuni

I docenti della Scuola primaria utilizzano i seguenti criteri comuni:
- Tipologia di situazione: nota/non nota
- risorse mobilitate: fornite dal docente e/o reperite altrove
- autonomia
- continuità nell'apprendimento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La scuola primaria ha definito i criteri di valutazione dell'Educazione civica.

Allegato:

Rubrica di valutazione di educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento saranno valutati i seguenti criteri comuni:

1. Rispettare le regole e sapersi relazionare con gli altri.
2. Partecipare alle attività della classe.
3. Dimostrare impegno nel lavoro

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola realizza l'inclusione degli studenti BES attraverso la predisposizione di un protocollo in cui sono esplicitate le modalita' di individuazione dei casi e le procedure per la stesura dei PEI e dei PDP. Inoltre favorisce l'inclusione attraverso corsi di alfabetizzazione rivolti agli alunni stranieri, di primo e secondo livello e corsi di recupero rivolti agli alunni con difficoltà cognitive, mirati a far acquisire una maggior autonomia. Il potenziamento di inglese nella Scuola Secondaria di 1 grado offre agli alunni la possibilità di ampliare le proprie competenze attraverso il confronto con realtà linguistiche diverse e provenienti da altri Paesi.
Punti di debolezza:
L'alto numero di alunni e studenti per classe e l'elevata eterogeneita' non permettono sempre interventi di individualizzazione. Le ore a disposizione per i corsi di recupero non sono sufficienti al fabbisogno. Il potenziamento degli alunni/studenti piu' dotati non e' diffuso adeguatamente perchè la pandemia ha impedito la flessibilita' nell'organizzazione di attivita' di recupero e potenziamento a classi aperte e per piccoli gruppi.
Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
La scuola realizza l'inclusione degli studenti BES attraverso la predisposizione di un protocollo in cui sono esplicitate le modalita' di individuazione dei casi e le procedure per la stesura dei PEI e dei PDP. Inoltre favorisce l'inclusione attraverso corsi di alfabetizzazione rivolti agli alunni stranieri, di primo e secondo livello e corsi di recupero rivolti agli alunni con difficoltà cognitive, mirati a far acquisire una maggior autonomia. Il potenziamento di inglese nella Scuola Secondaria di 1 grado offre agli alunni la possibilità di ampliare le proprie competenze attraverso il confronto con realtà linguistiche diverse e provenienti da altri Paesi.
Punti di debolezza:
L'alto numero di alunni e studenti per classe e l'elevata eterogeneita' non permettono sempre interventi di individualizzazione. Le ore a disposizione per i corsi di recupero non sono sufficienti al

fabbisogno. Il potenziamento degli alunni/studenti piu' dotati non e' diffuso adeguatamente perchè la pandemia ha impedito la flessibilita' nell'organizzazione di attivita' di recupero e potenziamento a classi aperte e per piccoli gruppi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Ente Locale: Assistente sociale

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I Piani Educativi Individualizzati seguono il seguente iter: - Confronto con la famiglia per acquisire informazioni (alunni di nuovo inserimento) - Presa visione del fascicolo personale dell'alunno da parte del team docente - Osservazione dell'alunno - Stesura della bozza del PEI da parte degli insegnanti - Primo GLO per l'elaborazione e l'approvazione del PEI - Secondo GLO per la verifica intermedia - Terzo GLO per la verifica finale e la richiesta delle risorse umane per il successivo anno scolastico.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Sono coinvolti nella stesura del PEI: - La Dirigente Scolastica o suo delegato - il team docente - gli specialisti dell'UMEEE - eventuali specialisti esterni - i genitori dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia partecipa come membro attivo alla stesura del PEI per fornire dati e condividere le strategie educative.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie

simili)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le valutazioni sono sempre riferite ai PEI e ai PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e

lavorativo

Nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro e all'ingresso alla scuola dell'infanzia , sono previsti incontri di continuità con la famiglia e gli insegnanti al fine di predisporre un ambiente accogliente e le condizioni più consone all'inserimento di ogni alunno.

Piano per la didattica digitale integrata

L'istituto ha definito le azioni da intraprendere riguardo la didattica digitale integrata, nel rispetto delle direttive in essere.

Allegati:

Piano-scolastico-per-la-Didattica-Digitale-Integrata.pdf

Aspetti generali

L'Istituto Comprensivo "D. Bramante è organizzato per compiti e funzioni, che vengono attribuiti sia in base alle competenze possedute dal personale che dalla loro disponibilità.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I Collaboratori del Dirigente Scolastico sostituiscono il D.S. in caso di assenza o di impedimento o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno. Garantiscono la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica. Collaborano con il D.S. per la formulazione dell'O.D.G. del Collegio Docenti. Svolgono la funzione di Segretario verbalizzante del Collegio Docenti. Collaborano nella predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio. Partecipano alle riunioni di coordinamento indette dal D.S.. Coordinano l'organizzazione e l'attuazione del P.O.F.. Curano i rapporti e la comunicazione con le famiglie. Svolgono azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto. Collaborano nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, in accordo con strutture esterne all'Istituto. Forniscono ai docenti documentazione e materiale vario inerente la gestione interna dell'Istituto. Collaborano con il D.S.G.A., per quanto di sua competenza, a scelta	3

	di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto. Vigilano sull'orario di servizio del personale. □ Provvede alla sostituzione dei docenti assenti per permessi brevi. □ Controlla e autorizza le entrate posticipate e le uscite anticipate degli alunni. □ Formula proposte sull'organizzazione interna: classi, insegnanti e orari.	
Funzione strumentale	AREA 1: gestione del PTOF AREA 2: sostegno ai docenti (formazione e informatica) AREA 3: sostegno agli alunni e alle famiglie (BES)	7
Responsabile di plesso	Relazionano periodicamente al Dirigente Scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso, segnalando eventuali emergenze. Partecipano alle riunioni dello staff dirigenziale. Collaborano con la segreteria dell'istituto per le supplenze brevi. Favoriscono la diffusione delle comunicazioni, informazioni al personale in servizio nel plesso. Si relazionano con il personale in servizio, con le famiglie. Collaborano con il D.S. per quanto attiene la promozione, il coordinamento e l'organizzazione dell'attività didattica. Vigilano sull'orario di servizio del personale. Provvedono alla sostituzione dei docenti assenti per permessi brevi	4
Responsabile di laboratorio	I responsabili di laboratori (palestra, biblioteca, scienze, pittorico), organizzano un sistema di fruizione dei locali, provvedono all'elenco dell'inventario e provvedono all'ordine dei materiali necessari.	4
Animatore digitale	Collaborano con il D.S. per la diffusione di buone pratiche tra tutti i docenti dell'Istituto.	2

	Analizzano i bisogni formativi dei docenti e provvedono ad organizzare corsi di formazione e di autoformazione.	
Docente specialista di educazione motoria	Il docente presta servizio per 8 ore settimanali nelle quattro classi quinte della Scuola Primaria.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di supporto alle sezioni della Scuola dell'Infanzia Impiegato in attività di: • Potenziamento	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Attività di supporto agli alunni BES e agli alunni stranieri in tutte le classi della Scuola Primaria. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I	Attività di potenziamento della lingua inglese nelle classi della scuola secondaria di I grado. Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
GRADO (FRANCESE)	• Potenziamento	

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativi-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche
Ufficio protocollo	Svolgono le seguenti attività specifiche con autonomia operativa e responsabilità diretta. Eseguono attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione

	delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico. Hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo.
Ufficio acquisti	Svolgono le seguenti attività specifiche con autonomia operativa e responsabilità diretta. Eseguono attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico. Hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo.
Ufficio per la didattica	Svolgono le seguenti attività specifiche con autonomia operativa e responsabilità diretta. Eseguono attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico. Hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo.
Ufficio per il personale A.T.D.	Svolgono le seguenti attività specifiche con autonomia operativa e responsabilità diretta. Eseguono attività lavorativa richiedente specifica preparazione professionale e capacità di esecuzione delle procedure anche con l'utilizzazione di strumenti di tipo informatico. Hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://nuvola.madisoft.it
Pagelle on line https://nuvola.madisoft.it
Modulistica da sito scolastico https://nuvola.madisoft.it
PagoNuvola https://nuvola.madisoft.it

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO POLO 3

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO TRASPORTO GIOCHI STUDENTESCHI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PER CONDIVISIONE ASSISTENTE TECNICO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DI SCOPO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON IL COMUNE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	CONVENZIONE

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNIVERSITA DI URBINO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	CONVENZIONE

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE "IL VASCELLO"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	CONVENZIONE

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON BRAMANTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	CONVENZIONE

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON LICEO SCIENZE UMANE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	CONVENZIONE

Denominazione della rete: CONVENZIONE CON LICEO ARTISTICO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	CONVENZIONE

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INTERNA SU DIDATTICA DIGITALE

Autoformazione su coding e pensiero computazionale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE INTERNA SU STRUMENTI DIGITALI

Autoformazione sull'utilizzo del tablet in classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori

	• Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SULLE DINAMICHE RELAZIONALI E GESTIONE DELLA CLASSE

Formazione sulla risoluzione dei conflitti, sull'educazione affettiva e sul team working

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SUL PROBLEM POSING

Formazione sulla promozione della competenza logico matematica e in generale sulla competenza di saper individuare e risolvere problemi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	altra scuola

Piano di formazione del personale ATA

Formazione passweb

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Formazione pago in rete

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Nuvola Madisoft

Formazione amministrazione

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	USR

Formazione sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione emergenza e primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sui processi di innovazione scolastica

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione assistenza alunni con disabilità

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola