Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "Donato Bramante"
61033 Fermignano (PU) – Via Carducci , 2

Tel. e Fax 0722/332135/68 – Presidenza 0722/332167 - Cod. Scuola PSIC816001 - Cod. Fisc. 91013630412
e.mail : psic816001@istruzione.it - : psic816001@pec.istruzione.it –
http://www.iscbramantefermignano.edu.it

PIANO PER L'INCLUSIONE

Il D.L.vo n. 66/2017 afferma:

Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compreso l'utilizzo complessivo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI di ogni bambina e bambino, alunna o alunno, studentessa o studente, e, nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole, per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) ai sensi dell'art. 9 del D.Lgs 66/2017 *come modificato dall'art.8 c.8 del* ***D.Lgs. 96/2019****, "ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI".*

L'Istituto comprensivo statale "D.Bramante" di Fermignano attua le procedure indicate nel Protocollo di Buone Prassi per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali(BES), applicando la Normativa vigente.

http://www.usppesarourbino.it/wp-content/uploads/2018/07/Protocollo-di-Buone-Prassi-BES_Ufficio-VI-Ambito-Pesaro-e-Urbino.pdf

La direttiva del 27/12/2012 e la C.M. 8/2013 hanno introdotto la nozione di "Bisogno Educativo Speciale" (B.E.S.) come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei cinque pilastri dell'inclusività: - individualizzazione, percorsi differenziati per obiettivi comuni; - personalizzazione, percorsi e obiettivi differenziati; - strumenti compensativi; - misure dispensative; - impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie e strumentali.

Il Piano per l' Inclusione (P.I.), dell'Istituto comprensivo statale "D. Bramante" di Fermignano è rivolto a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- Alunni con disabilità (ai sensi della Legge 104/92 e del D. Lgs. 66/2017 e s.m.i. D. Lgs. 96/2019);
- Alunni con disturbi evolutivi specifici: D.S.A. (Legge 170/2010);
- Alunni con svantaggio socio-economico, svantaggio linguistico e/o culturale, disagio comportamentale e relazionale (D.M. 27/12/12).

<table>
<tr><td rowspan="5">Alunni con BES</td><td>Alunni con DISABILITÀ (L.104/92)
Con certificazione</td><td rowspan="2">Consiglio di classe/team docente
deve
elaborare:

•PEI per alunni con disabilità

•PDP per alunni con DSA</td></tr>
<tr><td>Alunni con DSA (L.170/2010)
Certificazione di strutture pubbliche o private accreditate</td></tr>
<tr><td>Alunni con ADHD- DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI E ALTRI BES
Diagnosi clinica di strutture pubbliche o private certificate</td><td rowspan="3">Consiglio di classe/team docente se ne rileva la necessità

può
elaborare:

•PDP</td></tr>
<tr><td>Alunni con SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO LINGUISTICO-CULTURALE
(ANCHE TEMPORANEO)

Senza diagnosi- Con o senza altra relazione</td></tr>
<tr><td>Alunni con DISAGIO COMPORTAMENTALE RELAZIONALE
(ANCHE TEMPORANEO)
Con o senza relazione servizi sociali</td></tr>
</table>

L'Istituto comprensivo statale "D.Bramante" di Fermignano dal punto di vista organizzativo allo scopo di garantire la piena inclusione scolastica, coinvolge diversi soggetti:

- la Dirigente Scolastica: per il Suo ruolo e il costante confronto con i docenti.

- gli insegnanti: figure strumentali Area 3, docenti incaricati sul sostegno, funzioni strumentali, insegnanti curricolari, docenti tutor e di organico potenziato, seguono gli alunni nell'attività didattica in classe/sezione, mettono a punto attività personalizzate in piccolo gruppo e percorsi laboratoriali ad hoc (classi aperte, laboratori, progetti di alfabetizzazione ecc.), si confrontano con le famiglie e il personale educativo per l'attuazione del percorso educativo.

- il Personale Educativo: affianca l'insegnante di sostegno e gli insegnanti curricolari e collabora attivamente per il raggiungimento degli obiettivi indicati nel P.E.I. con particolare attenzione all'area delle autonomie e delle interazioni sociali.

- il personale A.T.A.: riveste un prezioso ruolo di assistenza agli alunni, in particolare agli alunni con disabilità e collaborazione con gli insegnanti.

- le famiglie: condividono con gli insegnanti i PEI o PDP messi a punto ogni anno scolastico per delineare la progettazione e le scelte didattico-educative, condividono i percorsi orientativi in vista dei passaggi da un ordine di scuola all'altro. Le famiglie, inoltre, possono offrire preziosi spunti di riflessione alla scuola, hanno la visione dei bambini/ragazzi dal punto di vista di genitori, e sono quindi in grado di farli conoscere agli insegnanti anche sotto aspetti che per loro non sempre sono visibili.

- le Istituzioni, i servizi territoriali e socio-sanitari: organizzano e coordinano le attività legate alla formazione, all'informazione e consulenza, e a procedure condivise di intervento negli ambiti legati alle disabilità, al disagio e ai problemi di apprendimento.

- Le Associazioni del territorio: offrono contributi (volontariato, economici e strumentali) importantissimi per favorire l'inclusione degli alunni con BES.

L'istituto comprensivo statale "D.Bramante" predispone i seguenti strumenti per garantire l'inclusione scolastica :

Incontri con le famiglie.
Incontri in occasione dei passaggi di grado, per scambio informazioni e coordinamento con docenti e famiglie.
PEI provvisorio per alunni con disabilità di nuova certificazione o di nuova iscrizione all'Istituto comprensivo "D.Bramante".
Incontri GLO.
Incontri GLI.
Incontri Commissione INCLUSIONE composta da tutti i docenti di sostegno dei tre ordini di Scuola.
Materiale di supporto e compensativo inventariato specifico per alunni con BES.

Gli alunni con BES presso l'Istituto comprensivo “D.Bramante”
a.s. 2024/2025

BES	n°
Disabilità certificate (L.104 art.3 commi 1,3) Scuola dell'Infanzia	**11** (psicofisici)
Disabilità certificate (L.104 art.3 commi 1,3) Scuola Primaria	**12** (psicofisici)
Disabilità certificate (L.104 art.3 commi 1,3) Scuola Secondaria 1° grado	**6** (psicofisici)
Alunni con disabilità certificate totale	**29**
Altri alunni con BES - Scuola Primaria	DSA 13
	Altri bes 11
	Altri bes senza certificazione 2
Altri alunni con BES - Scuola Secondaria 1° grado	DSA 19
	Altri bes con certificazione 3
	Altri bes senza certificazione 4
Alunni con altri BES e DSA totale	**52**
n.° PEI	32 (di cui 3 PEI PROVVISORI: 2 sc.inf. +1sc.pri.)
n.° PDP	-27 Scuola Primaria -26 Scuola Secondaria 1°grado

●**ALUNNI CON DISABILITÀ** (secondo la legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)
I docenti dopo un periodo di osservazione, qualora ne ravvisino la necessità compilano il modello delle Rilevazioni di sintesi delle osservazioni (USP PESARO) comunicando ai genitori la necessità di intraprendere un iter diagnostico presso l'UMEE di riferimento. Le certificazioni provenienti

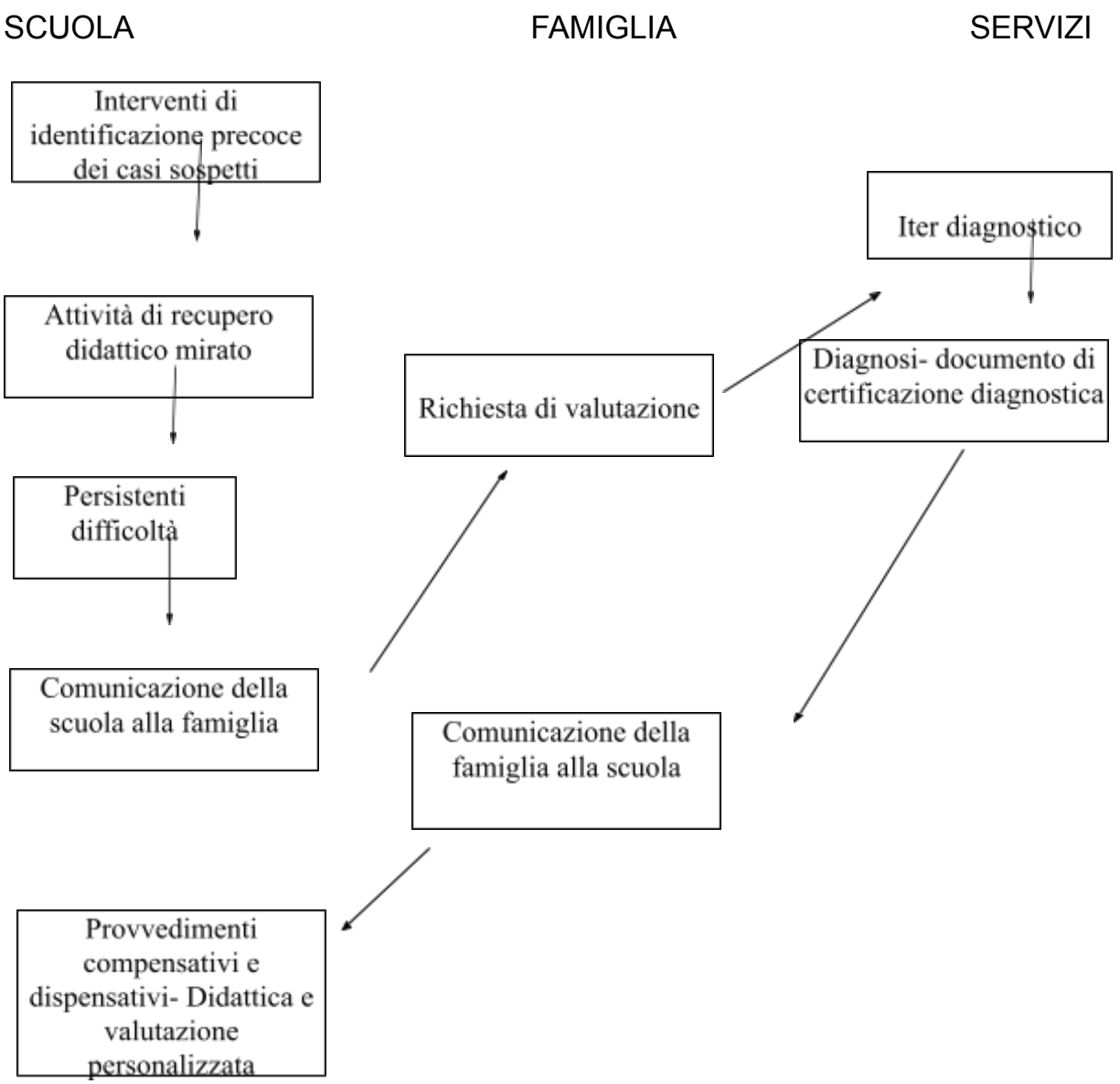
dall'équipe medica arrivano in Segreteria direttamente dalla famiglia. Il percorso degli alunni certificati all'interno dell'Istituto Comprensivo inizia con i passaggi di informazione dall'ordine di scuola precedentemente frequentato e con la famiglia. I docenti della classe in cui è inserito l'alunno con disabilità consultano poi la documentazione, e l'azione didattica continua con l'osservazione dell'alunno in tutti i possibili aspetti della vita scolastica e con la stesura del P.E.I da parte di ogni Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)
La **composizione del GLO** è definita dall'art. 15 c. 10 della L. 104/92 modif. dal **DL 96/19**.:*Ogni Gruppo di lavoro operativo [GLO] è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori della bambina o del bambino, dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilita' nonché con il necessario supporto dell'unita' di valutazione multidisciplinare.*
- **Il Piano Educativo Individualizzato (PEI)** documenta l'integrazione degli interventi predisposti a favore dell'alunno per un intero anno scolastico e rappresenta un vero e proprio progetto di inclusione. Esso contiene le finalità, gli obiettivi educativi di apprendimento, i mezzi e le metodologie più idonee per rendere significativa ed efficace l'azione didattica, le forme e i tempi di verifica e di valutazione. Esso fotografa anche il punto della situazione in ottica inclusiva, contenendo informazioni sulla partecipazione alle uscite e ai progetti e al livello di socializzazione in classe. È elaborato dagli insegnanti dell'alunno tenendo conto delle informazioni presenti nella Diagnosi Funzionale predisposti dall' equipe psicopedagogica e scaturite nel primo incontro GLO. E' un documento flessibile e modificabile in base alle necessità e ai cambiamenti che possono accompagnare il processo di crescita. Con l'adozione della nuova modulistica del PEI, vengono previsti tre incontri GLO: il primo per l'elaborazione ed approvazione del PEI, il secondo per la revisione intermedia ed il terzo come verifica finale e con la proposta del numero di ore di sostegno e delle risorse/figure professionali da destinare agli eventuali interventi di assistenza, per autonomia e supporto alla comunicazione. La partecipazione ai vari GLO è incentivata prevedendo la modalità mista, on-line ed in presenza.
Il PEI Provvisorio va redatto entro giugno per gli alunni con disabilità di Nuova Certificazione e per gli alunni con disabilità di nuova Iscrizione.
L'istituto comprensivo "D.Bramante" consente l'accesso di terapisti/specialisti esterni (pubblici e privati) su richiesta delle famiglie secondo il "Protocollo accesso di terapisti in orario "curricolare" allegato al presente P.I.

●ALUNNI CON ALTRI BES

Le funzioni strumentali Area 3l, supportano e collaborano con i docenti per la progettazione di percorsi personalizzati anche per gli alunni con altri BES, collaborano con la Dirigente scolastica, con gli enti territoriali esterni alla scuola: Amministrazione Comunale, UMEE di riferimento e con genitori, nella gestione e organizzazione dell'inclusione scolastica degli

alunni con disabilità e con altri BES.
Al fine di promuovere una rilevazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento ed attuare percorsi di potenziamento fonologico, l'Istituto comprensivo “D. Bramante”, ha promosso il progetto “Giocare con le parole” training fonologico, rivolto a tutti gli alunni di quattro e cinque anni della scuola dell’Infanzia e un progetto SCREENING rivolto a tutti gli alunni delle classi seconde della Scuola Primaria del nostro Istituto per la rilevazione precoce di casi sospetti per DSA in linea con le Linee Guida della legge 170/2010.

Diagramma schematico dei passi previsti dalla Legge 170/2010 per la gestione dei DSA



Dall'anno scolastico 2020/2021 è stato attivato uno sportello psicologico rivolto ad alunni dei tre ordini di scuola, docenti e famiglie. Dall'analisi dei bisogni si evince che l'intervento della psicologa all'interno della scuola risulta di fondamentale importanza.
Il percorso di alunni di recente immigrazione con difficoltà nella comprensione o nell'utilizzo dell'italiano come L2 inizia con l'inserimento nella sezione o nel gruppo classe più idoneo all'accoglienza. Per tutti gli alunni con background migratorio che ne evidenziano il bisogno sono stati attivati corsi di alfabetizzazione in orario mattutino, con insegnanti interni.
Per gli alunni che sono stati adottati l'istituto comprensivo "D.Bramante" recepisce le "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati" - Aprile 2023, allegate al presente P.I.
L'istituto comprensivo statale "D. Bramante" recepisce le Linee di Indirizzo Nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, D.M.461del 6 giugno 2019. La Scuola Polo di riferimento per la Regione Marche è il Liceo di Stato Carlo Rinaldini di Ancona.

http://www.marche.istruzione.it/scuolainospedale.shtml

https://rinaldini.edu.it/scuola-in-ospedale/scuola-in-ospedale-modulistica/

- L'istituto comprensivo statale "D.Bramante" pone attenzione agli alunni con alto potenziale intellettivo recependo le indicazioni della Nota Miur 562 del 3 aprile 2019 (Allegati)

Obiettivi di miglioramento dell'Inclusione scolastica per il prossimo anno scolastico:

Supportare maggiormente il percorso di alunni con background migratorio con attività mirate al potenziamento linguistico con utilizzo di strumenti specifici per l'apprendimento della lingua italiano L2.
Formazione specifica:
-Insegnamento della lingua italiana come L2;
- Alunni con DSA con coinvolgimento dei genitori;
-Metodologie e strategie per una didattica inclusiva;
-Valutazione alunni con BES;
Invitare persone adulte dislessiche che raccontino la propria esperienza ai genitori e agli alunni della Scuola secondaria di 1°grado;
Negli incontri con tutti i genitori ad inizio anno scolastico spiegare anche cosa fa la scuola per gli alunni con B.E.S.
Predisporre e diffondere video-tutorial per l'uso del Registro elettronico.
Favorire possibili collaborazioni progettuali con le Associazioni del territorio.

Allegati:

Protocollo Buone Prassi USP Pesaro
Protocollo accesso di terapisti in orario curricolare
Protocollo accoglienza per alunni con background migratorio
Protocollo accoglienza per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati
Guida per genitori AID (Associazione italiana dislessia)
Linee guida alunni con disabilità
Linee Guida legge 170
Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati – 2023

- Linee di indirizzo nazionali sulla scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare
- Nota Miur 562 del 3 aprile 2019.