Ministero della Pubblica Istruzione
Istituto Comprensivo Statale "Donato Bramante"
61033 Fermignano (PU) – Via Donizetti

Tel. e Fax 0722 33 21 35 / 68 – Presidenza 0722 33 21 67 - Cod. Scuola PSIC816001 - Cod. Fisc. 91013630412
e-mail: psic816001@istruzione.it - sito web: **http://www.iscbramantefermignano.edu.it**

Curricolo Verticale di Educazione Civica



L'istruzione è l'arma più potente che puoi usare per cambiare il mondo.

"Education is the most powerful weapon which you can use to change the world" **(Nelson Mandela)**

PREMESSA GENERALE: Integrazione, adeguamento e aggiornamento PTOF del CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA (L.20 agosto 2019 N°92 – Decreto attuativo 22 giugno 2020) in base all'adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito DM N°183 del 07 settembre 2024- Attuazione degli Artt.1,2,3,4 e 5.

In considerazione delle disposizioni relative all'insegnamento dell'Educazione Civica nelle Scuole, il nostro Istituto Comprensivo si adopererà affinché le attività scolastiche vengano integrate e svolte secondo le Nuove Indicazioni Ministeriali in cui si evidenzia l'importanza di promuovere una SCUOLA COSTITUZIONALE capace di fare identificare gli alunni in quei valori, quei diritti e doveri, che pongono le basi per un patrimonio democratico vissuto nel rispetto della Persona e dell'Ambiente, nella legalità e nell'inclusione.
Le attività dell'Educazione Civica hanno sempre rappresentato un importante momento educativo per l'acquisizione di competenze di vita, sia personali sia sociali, necessarie ed indispensabili per la formazione, in itinere scolastico, di "futuri uomini attivi e responsabili".
Ogni proposta educativa sarà occasione per sviluppare e motivare gli alunni all'apprendimento di competenze finalizzate al miglioramento di comportamenti adeguati e consapevoli nella quotidianità.
Tutti gli Ordini di Scuola dell'Istituto, pertanto, ognuno in base a quanto programmato a livello collegiale e dipartimentale, svolgeranno attività di adeguamento del Curricolo trasversale e si impegneranno per la riuscita e realizzazione degli Obiettivi previsti nel documento ministeriale citato, ponendo, come proposto dalle Linee Guida, una maggiore attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.
Le ultime Indicazioni richiamano, ancora di più, l'attenzione sull'ASPETTO TRASVERSALE DELL'INSEGNAMENTO, prediligendo un'impostazione interdisciplinare e funzionale a rendere fluido il raccordo fra TUTTE le discipline e le molteplici esperienze nell'ambiente scolastico, a partire dalla Scuola dell'Infanzia.

I TRE NUCLEI TEMATICI

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale, consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.
3. CITTADINANZA DIGITALE Incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili (partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico).

Le indicazioni metodologiche sottolineano l'importanza di un approccio basato sull'esperienza, pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche consapevoli e autentiche negli alunni. Dovranno essere favoriti il dialogo, il confronto, la cooperazione, la responsabilità e l'alternanza di ruoli per

sperimentare nuove situazioni. Queste modalità di lavoro mirano a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva, l'approfondimento su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale. La metodologia include, inoltre, attività laboratoriali e progetti orientati alla comunità. Fondamentale rimane l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Si ricorda inoltre che l'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, tutti i docenti ne devono curare l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

INTEGRAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA vista come un'opportunità per sviluppare nei bambini una consapevolezza precoce dei diritti e dei doveri, nonché dei valori democratici che costituiscono il fondamento della nostra società. Includono, inoltre, un'attenzione particolare all'educazione alimentare, promuovendo la scoperta del sé corporeo e l'importanza di una corretta alimentazione e igiene, con l'obiettivo di adottare comportamenti che tutelino la salute e la sicurezza dei bambini stessi. Le nuove Linee Guida si ispirano alla Costituzione Italiana e mirano a promuovere il rispetto dei diritti fondamentali, la solidarietà, la responsabilità individuale, l'uguaglianza, la libertà e la consapevolezza dell'appartenenza a una comunità nazionale. A partire dall'anno scolastico 2024/25, l'Educazione Civica sarà strutturata attorno a tre nuclei tematici principali:

· **Costituzione**: Introduzione ai principi fondamentali della "Costituzione" italiana, promuovendo il rispetto dei diritti e dei doveri.

· **Sviluppo economico e sostenibilità**: Educazione alla sostenibilità ambientale e alla consapevolezza economica.

· **Cittadinanza digitale**: Uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali. La cittadinanza digitale è un tema sempre più rilevante nell'educazione civica per l'infanzia. L'obiettivo è formare i bambini a diventare cittadini digitali consapevoli e responsabili, sviluppando la loro consapevolezza digitale e promuovendo il rispetto online.

Le nuove Linee Guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversale. I campi di esperienza sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini e sono organizzati in cinque aree principali:

· **Il sé e l'altro**: Promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali.

· **Il corpo in movimento**: Sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie.

· **Immagini, suoni e colori**: Stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.

· **I discorsi e le parole**: Favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione.

· **La conoscenza del mondo**: Introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire, sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone. Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Inoltre, è fondamentale che i bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto, e si manifesti attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.

Imparano che la libertà di ciascuno si ferma là dove inizia la libertà degli altri, e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti. Inoltre, comprendono come la collaborazione e la cooperazione possano portare a risultati migliori rispetto all'azione individuale. Le attività didattiche sono progettate per essere interdisciplinari coinvolgenti, utilizzando approcci ludici e laboratoriali che stimolino la partecipazione attiva dei bambini. L'obiettivo è quello di rendere l'apprendimento dell'educazione civica un'esperienza significativa e piacevole, che possa contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

SCUOLA DELL'INFANZIA				
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**NUCLEI TEMATICI**	**TRAGUARDI DI COMPETENZA**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**ATTIVITA'**
• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • COMPETENZA		-Conosce l'esistenza della Costituzione italiana. -Conosce l'esistenza di Stato, Regione, Europa.	-Comprendere che i fondamenti necessari alla pacifica convivenza sono contenuti nel "libro della	• Racconti tematici. • Conversazioni guidate.

MULTILINGUISTICA •COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA • COMPETENZA DIGITALE • COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IM PARARE AD IMPARARE • COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA • COMPETENZA IMPRENDITORIALE •COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	**COSTITUZIONE**	-Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (Sindaco, Presidente della Repubblica). -Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza. -Conosce e rispetta alcune semplici ma essenziali regole del codice della strada -Conosce diritti/doveri necessari per la convivenza nei vari contesti	Costituzione". -Promuovere la comprensione di concetti quali Libertà, Rispetto, Solidarietà e Responsabilità. -Rafforzare autonomia, identità e stima di sé. -Conoscere i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno) -Sperimentare le prime forme di comunicazione, di ascolto e comprensione dell'altro -Rispettare il proprio turno nella conversazione e nel gioco -Riconoscere i ruoli e saperli rispettare -Approcciarsi alla conoscenza della realtà territoriale e ambientale alla quale si è legati emotivamente (luoghi, storie, tradizioni). -Conoscere le principali norme per la sicurezza stradale/pedonale, discriminando rischi e pericoli -Conoscere i diritti	• Osservazione dI immagini. • Simulazioni. • Flash cards. • Libri e video tematici per l'infanzia. • Uso della digital board. • Schede strutturate. • Visite sul territorio (Istituzioni, enti, Polizia Municipale…). •Attività pittoriche e plastiche individuali e di gruppo. • Percorsi liberi e guidati. • Percorsi ludici con la segnaletica pedo nale.

			fondamentali della persona -Assumere atteggiamenti di solidarietà e collaborazione. -Rispettare se stessi e gli altri in una prospettiva inclusiva.	• Esperienze laboratoriali. • Role playing.
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	-L'alunno inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. -L'alunno conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata. -L'alunno conosce e applica le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. -L'alunno riflette sul valore economico delle cose. -L'alunno si approccia a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non bisogna esagerare.	-Imparare ad adottare buone pratiche ambientali. -Conoscere i colori dei raccoglitori per differenziare i materiali. -Distinguere tra i vari materiali. -Sviluppare pratiche igieniche quotidiane personali. -Avere cura e rispetto del materiale proprio e altrui. -Riflettere sul materiale in uso, riutilizzandolo. -Accettare buone abitudini alimentari.	• Esplorazione degli ambienti circostanti. • Giochi all'aperto. • Riciclo creativo. • Uscite didattiche. • Giochi di ruolo. • Racconti tematici. • Giochi di scambio, baratto, compravendita. • Scoperta di cibi nuovi da sperimentare.

	CITTADINANZA DIGITALE	-Si approccia alle prime abilità di tipo logico-matematico. -Inizia a interiorizzare le coordinate spazio-temporali e a orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. -Acquisisce le prime abilità digitali. -Utilizza in maniera opportuna i dispositivi digitali, evitando rischi e pericoli derivanti da un' eccessiva esposizione.	-Saper contare e discriminare quantità. -Sapersi orientare in base ai concetti topologici e direzionali, nello spazio e sul foglio. -Riconoscere e distinguere i principali strumenti digitali. -Saper utilizzare semplici software didattici. -Usare responsabilmente i dispositivi elettronici come fonte di arricchimento, rispettando i tempi e le regole.	• Attività di routine legate al contare o a creare insiemi. • Giochi motori di orientamento spaziale. • Coding con i robottini e in modalità unplugged. •Utilizzo ludico e inclusivo di digital board, pc, tablet (memory, puzzle, creazione di disegni…).

COMPETENZE DI CITTADINANZA DA ATTENDERSI AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA MULTILINGUISTICA-COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE-COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.*			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**DISCIPLINE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità specifiche)**	**Nuclei tematici (Conoscenze)**

			Attività suggerite
È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore di democrazia e uguaglianza. **Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli.**	Arte e immagine Educazione Fisica Inglese Italiano Geografia Musica Religione Storia Tecnologia	**CLASSE PRIMA** ✓Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. ✓Instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri. ✓Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. ✓Avviare relazioni adeguate e costruttive con tutti i compagni a scuola e nei diversi contesti di vita, tenendo conto delle specifiche caratteristiche di ognuno. ✓Comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettate in diversi ambienti e società. ✓Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. ✓Conoscere l'inno nazionale. ✓Imparare il valore della partecipazione. ✓Imparare a saper perdere, accettare i propri limiti, i propri errori sviluppare l'abilità di mettersi in discussione e migliorarsi senza arrendersi. **CLASSE SECONDA** ✓Esprimere sé stessi nei vari contesti.	**COSTITUZIONE** diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà. □ Saluti, forme di richiesta e incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. □ Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori). □ Brainstorming e realizzazione condivisa del cartellone delle regole di classe. □ Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. □ Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. □ Creazione di uno spazio di parola all'interno della classe per aggiornare e monitorare il regolamento della classe. □ Attività ludiche ed espressive finalizzate ad incentivare l'interdipendenza positiva tra i bambini e a fare squadra. □ Attivazione di un percorso dedicato alla consapevolezza del gruppo classe individuando gli

		✓Assumere comportamenti di rispetto reciproco, solidarietà, ascolto e tolleranza. ✓Riconoscere e applicare le regole della convivenza civile e democratica. ✓Comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettate in diversi ambienti e società. ✓Conoscere il significato dei concetti di: diritto, dovere, identità. ✓Partecipare e collaborare al lavoro collettivo e al gioco in modo produttivo e pertinente. ✓Riconoscere i propri talenti e la propria unicità. ✓Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. **CLASSE TERZA** ✓Comprende l'importanza delle regole di convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. ✓Adottare atteggiamenti rispettosi e tolleranti. ✓Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. ✓Individuare alcuni valori perseguiti dalle carte, costituzionale e internazionale, nel proprio contesto di vita. ✓Conoscere i principi su cui si fonda	obiettivi comuni, i punti di forza e gli aspetti da migliorare. □ Giochi della gentilezza. □ Giochi per conoscere e conoscersi. □ Giochi di cooperazione in cui la collaborazione vince sulla competizione. □ Giochi basati sull'aiuto reciproco. □ Giochi di ruolo per mettersi nei panni degli altri. □ Usi e costumi del proprio territorio. □ Le diversità culturali nel gruppo classe. □ Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze). □ Gli incarichi a scuola. □ Realizzazione partecipata di cartelloni con l'assegnazione di incarichi e distribuzione degli impegni tra gli alunni nella classe. □ Lavori di gruppo e tutoraggio tra pari. □ Tutoraggio tra alunni di classi diverse, laboratori verticali a classi aperte. □ Brainstorming e riflessione guidata dei valori ritenuti importanti dagli alunni.

		la convivenza: regole, norme, patto, condivisione, diritto, dovere. ✓Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, in modo da mostrare accoglienza, esprimere e comprendere diversi punti di vista, negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri. ✓Apprezzare la diversità e rispettare gli altri superando i pregiudizi e cercando compromessi. ✓Agire consapevolmente i propri diritti e relativi doveri in conformità al proprio ruolo. ✓Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. ✓Riconoscere la famiglia come formazione sociale che soddisfa determinati bisogni primari.	□ Brainstorming, analisi e discussione sui principi fondamentali della Costituzione. □ Lettura di testi che veicolano la conoscenza della Costituzione Italiana attraverso racconti alla portata dei bambini. □ Lettura della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e relativa riflessione condivisa. Scrittura collettiva dei doveri dell'infanzia. □ Lettura della Convenzione dell'ONU sui diritti dell'uomo. □ Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio). □ Simboli dell'identità nazionale. □ Visione di documentari, film. □ Adesione a iniziative territoriali e/o su scala più ampia (es. manifestazioni, concorsi, giornate a tema...). □ Veicolare la riflessione sulla famiglia come istituzione che risponde ai bisogni di cura, protezione…nella molteplicità delle forme in cui si può presentare. □ Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e gli altri. □ Utilizzare il linguaggio per esprimere e canalizzare le

			emozioni. □ Esprimere attraverso modalità adeguate le emozioni/feelings provate. □ Attività ricorsive di promozione al benessere affettivo-emotivo: termometro delle emozioni, spazio di ascolto di esperienze e vissuti dei bambini. □ Visione di cortometraggi sul tema delle emozioni, produzioni grafiche e pittoriche. □ Promozione di dialoghi e scambi di idee, opinioni su temi che trattano di esclusioni per decostruire i pregiudizi □ Lettura di fatti di cronaca, reperiti in giornali per ragazzi. Brainstorming, riflessioni condivise e giochi di ruolo. □ Indagini sulla realtà che circonda il bambino per far conoscere tradizioni e culture diverse dalla propria. □ Lettura di albi illustrati. □ Diversità culturali – Le tradizioni, canti, recite e rappresentazioni grafiche: Halloween - Ognissanti, Natale e Pasqua. □ Organizzazione di iniziative interculturali. □ Ascolto di musiche etniche ed esecuzioni di semplici coreografie.

			□ Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo. □ Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. □ Giochi di gruppo e/o di squadra e le regole condivise. □ Giochi motori di tipo cooperativo.
Coglie la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. **Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.** **Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.** **Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclo.**	Arte e Immagine Educazione Fisica Italiano Geografia Matematica Musica Religione Scienze Tecnologia	**CLASSE PRIMA** ✓Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote. ✓Conoscere i prezzi di alcune merci di uso quotidiano (pane, latte, quaderni…). ✓Apprezzare, rispettare e tutelare l'ambiente e la natura. ✓Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale e cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. ✓Assumere comportamenti attenti all'uso corretto delle risorse e al riutilizzo di materiali di riciclo. ✓Sviluppare autonomia nella cura di sé con particolare attenzione all'igiene personale. **CLASSE SECONDA** ✓Conoscere l'euro nei diversi tagli di	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** educazione economica, ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. □ Cos'è il baratto e qual è il suo ruolo. □ Dal baratto alla moneta: il ruolo della moneta. □ La nascita dell'euro. □ I diversi tagli di monete e banconote. □ Entrate ed uscite: il lavoro e le spese. □ Il valore del denaro: gestire il proprio patrimonio. □ Il conto in banca e i diversi metodi di pagamento. □ La moneta: misurare e confrontare il valore di beni,

		monete e banconote. ✓Conoscere i prezzi di alcune merci di uso quotidiano (pane, latte, quaderni…). ✓Sapere che la moneta, come le risorse naturali (acqua, legna, ecc.) o tecnologiche (elettricità, gigabyte di traffico Internet), non è disponibile illimitatamente e che è prudente mantenere una riserva. ✓Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ✓Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ✓Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. ✓Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé. **CLASSE TERZA** ✓Conoscere il significato della parola baratto. ✓Conoscere le finalità del baratto e comprendere l'importanza che aveva questa azione in tempi antichi.	contare e pagare. □ Il risparmio e l'accantonamento. □ La stima: definire il prezzo e il valore di un bene. □ Differenze di prezzo: acquisto singolo o in maggiori quantità. □ Il prezzo unitario e il prezzo totale. □ I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. □ Faccio la spesa: calcolare quanti beni si possono acquistare con un dato budget. □ Il bene pubblico (ad es. il parco pubblico) e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività. □ I suoni e rumori della natura. □ Rispetto della natura: il creato e il costruito. □ Indagine sulle abitudini alimentari al fine di promuovere la riflessione sull'alimentazione sana. □ Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi. □ Esercizi-gioco di rilassamento corporeo (mindfulness, yoga). □ Adesione a iniziative territoriali e/o su scala più ampia (es. manifestazioni, concorsi, giornate a tema...). □ L'uguaglianza fra soggetti.

		✓Conoscere pregi e difetti del baratto e i motivi che hanno portato alla nascita della moneta. ✓Conoscere le origini e la diffusione dell'euro. ✓Conoscere l'euro nei diversi tagli di monete e banconote. ✓Conoscere i prezzi di alcune merci di uso quotidiano ✓Comprendere il valore dei beni e del denaro. ✓Rispettare gli ambienti scolastici. ✓Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comun**i.** ✓Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre**.** ✓Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili. ✓Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. ✓Conoscere gli ambienti geografici e i fenomeni scientifici che ne derivano e quanto sia importante rispettare il pianeta Terra al fine di salvaguardare tutti gli esseri viventi. ✓Esplorare gli ambienti circostanti ed attuare forme di rispetto. ✓Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	□ Il lavoro dignitoso. □ Le Donne della Scienza. □ Attività di riciclo artistico. □ La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. Promozione della raccolta differenziata in classe, in mensa e in giardino. □ Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). □ Promozione alla cura degli spazi verdi della scuola. □ Regole negli ambienti: mare, montagna e città. Agenda 2030: obiettivi 12 e 6. □ Il rispetto per gli animali e i beni comuni. □ Protezione civile(prevenzione e sicurezza). □ La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. □ Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. . □ Indagine sulle attività lavorative conosciute dagli alunni, mappature sui beni prodotti. □ Visione di documentari. □ Prove di evacuazione. □ Prove antincendio/terremoto. □ Uscite didattiche.

Si avvia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer,tablet,software didattici) per attività didattiche con la guida del docente. **Incomincia a distinguere i diversi device e li utilizza correttamente.** **Si avvia a conoscere le norme per navigare nella rete in modo sicuro nel rispetto della privacy propria e altrui.**	Interdisciplinare	**CLASSE PRIMA** ✓Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento. ✓Conoscere "Internet" e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri a giochi online. **CLASSE SECONDA** ✓Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente a scopo didattico e ludico. ✓Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali ed essere in grado di ricercare informazioni individualmente o in gruppo. ✓Avviarsi in modo consapevole alla conoscenza dei rischi dei pericoli della rete. **CLASSE TERZA** ✓Conoscere le principali funzioni dei dispositivi digitali ed essere in grado di ricercare informazioni individualmente o in gruppo. ✓Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓Usare consapevolmente le risorse reperite in rete. ✓Conoscere ed evitare i rischi e i pericoli della rete.	**CITTADINANZA DIGITALE** □ Visione/lettura di contenuti digitali. □ Attivazione di piattaforme digitali a scopo didattico. □ Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. □ Il "gaming" come supporto alla didattica. □ Il digital storytelling, creatività e collaborazione. □ Cosa significa essere cittadini digitali. □ Parole nuove: privacy e copyright. □ Be safe: online in sicurezza. □ Ricerca nella rete. □ Progettazione e realizzazione di materiali originali mediante il linguaggio digitale.

CLASSI QUARTE – QUINTE			
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA: *COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE - COMPETENZA MULTILINGUISTICA - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE - COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IMPRENDITORIALI - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.*			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**DISCIPLINE**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità specifiche)**	**Nuclei tematici (Conoscenze) Attività suggerite**
È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. **Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.**	Arte e immagine Educazione Fisica Inglese Italiano Geografia Musica Religione Storia Tecnologia	**CLASSE QUARTA** ✓Conoscere e cogliere l'importanza della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia". ✓Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ✓Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. ✓Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ✓Agire in modo consapevole. **CLASSE QUINTA** ✓Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione	**COSTITUZIONE** diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. □ Creazione di uno spazio di parola all'interno della classe per aggiornare e monitorare il regolamento della classe. □ Attività ludiche ed espressive finalizzate ad incentivare l'interdipendenza positiva tra gli alunni e a fare squadra. □ Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici. □Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, fair play, circle time. □ Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio. □ Lavori di gruppo e tutoraggio tra

		attiva e comunitaria. ✓Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ✓Conoscere i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale, le istituzioni, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali. ✓Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto della diversità e del dialogo. ✓Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. ✓Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ✓Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ✓Essere consapevoli delle principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani. ✓Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ✓Agire in modo consapevole.	pari. □ Tutoraggio tra alunni di classi diverse, laboratori verticali a classi aperte. □ La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato. □ Minoranze da tutelare (art. 6). □ Tante religioni e non solo (art. 8). □ In una parola …"Accoglienza!" (art. 10). □ La guerra non risolve! (art. 11). □ Il valore della libertà (art. 13). □ La scuola è un diritto (art. 33). □ L'emblema della Repubblica italiana. □ Lo Stato italiano e il Governo. □ Comparazioni tra forme di governo di epoche passate e la forma attuale degli organi costituzionali della nostra Repubblica. □Visita al palazzo municipale, prefettura… con intervista alle figure istituzionali. □Realizzazione di incontri a scuola con figure istituzionali. □ Simboli dell'identità nazionale. □ La bandiera italiana, storia e significati. □ Esecuzione dell'inno dopo averne spiegato l'origine e il significato.

			□ Ricerche, realizzazione di presentazioni multimediali. □ Uscite nel territorio per la conoscenza dei servizi offerti, (visita al centro per anziani…) □ Adesione ad iniziative solidali. □ Mappature sulle forme istituzionali di partecipazione alle istituzioni locali. □ La UE: funzioni e organizzazione. □ Le carte internazionali dei diritti. □ Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. □ Lettura di testi, individuazione di comportamenti che favoriscono la comparsa del bullismo, realizzazione di manifesti pubblicitari. □ Attività laboratoriali sulle immagini, sulle musiche, nel merito delle stereotipizzazione di genere. □ Lettura di storie di vita di donne diventate famose. □ Giochi cooperativi. □ Giochi di ruolo. □ Lettura di libri e albi illustrati che veicolano la conoscenza di fatti relativi ai diritti, alla legalità, alla giustizia sociale… attraverso racconti alla portata dei bambini.

			□ Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio). □ Visione di documentari, film. □ Veicolare la riflessione sulla famiglia come istituzione che risponde ai bisogni di cura, protezione…nella molteplicità delle forme in cui si può presentare. □ Promozione di dialoghi e scambi di idee, opinioni su temi che trattano di esclusioni per decostruire i pregiudizi. □ Lettura di fatti di cronaca, reperiti in giornali per ragazzi. Brainstorming, riflessioni condivise e giochi di ruolo. □ Organizzazione di iniziative interculturali. □ Giochi di gruppo e/o di squadra e le regole condivise.
Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. **Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.** **Promuove il rispetto verso gli altri,**	Arte e Immagine Educazione Fisica Italiano Geografia Matematica Musica Religione Scienze Tecnologia	**CLASSE QUARTA** ✓Conoscere i prezzi di alcune merci di uso quotidiano. ✓Conoscere gli strumenti sostitutivi della moneta (bancomat, assegno,…). ✓Comprendere il valore dei beni e del denaro. ✓Conoscere le condizioni della crescita economica. ✓Comprenderne l'importanza per il	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'** educazione economica, ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. □ La nascita dell'euro. □ I diversi tagli di monete e banconote.

l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. **Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.** **Coglie la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.**		miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ✓Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ✓Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali. ✓Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. ✓Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ✓Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. ✓Mantenere comportamenti e stili di vita corretti nel rispetto della salute del benessere psicofisico, della sicurezza propria e altrui. **CLASSE QUINTA** ✓Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra	□ Entrate ed uscite: il lavoro e le spese. □ Il valore del denaro: gestire il proprio patrimonio. □ Misurare e confrontare il valore di beni e servizi, contare e registrare le entrate e uscite, e per pagare. □ Il risparmio e l'accantonamento. Il denaro non è disponibile illimitatamente e che è prudente mantenere una riserva. □ La stima: definire il prezzo e il valore di un bene. □ Differenze di prezzo: acquisto singolo o in maggiori quantità. □ Il prezzo unitario e il prezzo totale. □ I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. □ Faccio la spesa: calcolare quanti beni si possono acquistare con un dato budget. □ Un paniere di beni è come un carrello della spesa, e saperne calcolare il costo totale. □ Il bene pubblico (ad es. il parco pubblico) e sapere che il costo è sostenuto dalla collettività. □ Il prezzo e i cambi di valore che variano nel tempo (stagioni). □ Il conto in banca e i diversi metodi di pagamento.

		in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. ✓Riconoscere il valore del lavoro. ✓Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. ✓Essere sensibile al problema dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile, anche attraverso l'utilizzo di materiali di riciclo. ✓Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. ✓Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. ✓Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni esercizi pubblici. ✓Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (Biblioteca, spazi pubblici…) ✓Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. ✓Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza.	□ Utilizzare i contanti e calcolare correttamente il resto. □ Essere consapevoli che per poter utilizzare strumenti di pagamento alternativi al contante,come il bancomat, è necessario avere disponibilità di denaro. □ Il lavoro: ruoli e professionalità. □ Il lavoro e le posizioni stipendiali. □ Il benessere economico come diritto per una vita equa e sostenibile. □ L'alimentazione giornaliera: i pasti principali, una sana alimentazione. □ Lettura delle etichette dei prodotti. □ Indagine statistica: alimentazione, sport…rappresentare i dati con i grafici. □ Adesione a iniziative territoriali e/o su scala più ampia (es. manifestazioni, concorsi, giornate a tema...) □ L'uguaglianza fra soggetti. □ Il lavoro dignitoso. □ Stile di vita sostenibile. □ Parità di genere. □ Le Donne della Scienza. □ Consapevolezza e gestione di sé e delle proprie emozioni, cura di

			sè, differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. □ Promozione alla cura degli spazi verdi della scuola. □ Piantumazione di alberi/arbusti nel cortile della scuola o nelle immediate vicinanze. □ Realizzazione di bombe di semi. □ Il rispetto per gli animali e i beni comuni. □ Rispetto dell'ambiente, discussione guidata sul problema degli sprechi: alimentare, idrico, energetico. Il consumo responsabile. □ Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri. □ Il codice stradale. □ Indagine sulle attività lavorative conosciute dagli alunni, mappature sui beni prodotti. □ Visione di documentari che illustrano l'impatto del cambiamento climatico sull' ambiente. □ Uscite didattiche, osservazioni sul territorio e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. □ Mappatura dei beni culturali presenti nella propria area geografica di appartenenza e in

			Italia. □ Uscite nel territorio e ideazione di un manifesto pubblicitario di valorizzazione. □ Le feste nelle diverse religioni e tradizioni. □ La raccolta differenziata: conoscenza delle" 3 R" e della filiera dei rifiuti. □ Lettura dei segnali di pericolo presenti nelle confezioni di alcuni prodotti che si utilizzano per la pulizia degli ambienti. □ Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti. □ Protezione civile (prevenzione e sicurezza). □ La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. □ Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio e simulazione di prove di pericolo. □ Mappatura dei cartelli anti-incendio e di quelli relativi alle vie di fuga presenti a scuola.
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. **Sa distinguere l'identità digitale da**	Interdisciplinare	**CLASSE QUARTA** ✓Utilizzare come strumento di ricerca, di studio e di scrittura le tecnologie informatiche. ✓Conoscere la rete e utilizzarla anche a fini didattici. ✓Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.	**CITTADINANZA DIGITALE** □ Campi di utilizzo delle tecnologie. □Dalla creatività alla collaborazione: la rete come strumento per lavorare in squadra, promuovere idee, cambiamento sociale e culturale.

un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. **È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.**		✓Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e cominciare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. ✓Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola. ✓Essere consapevole dei possibili rischi presenti online (cyberbullismo…). ✓Brainstorming, analisi e discussione sui fenomeni preoccupanti del cyberbullismo, dell hate speech, e dell'adescamento online. ✓Conoscere la differenza tra dati virtuali e dati reali: le fake news. **CLASSE QUINTA** ✓Conoscere i dispositivi di comunicazione digitale ed essere in grado di usarli in modo adeguato. ✓Saper ricercare ed utilizzare materiali, funzionali al proprio lavoro. ✓Essere in grado di utilizzare alcune app da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti. ✓Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali. ✓Essere consapevoli dei principi normativi relativi alla privacy, al	□ Attivazione di piattaforme e/o classi virtuali e utilizzo consapevole. □ Il Documento e-Policy, lettura e condivisione. □ Il contagio emotivo dei media. □ Imparare a cercare, filtrare e selezionare con efficacia i contenuti, verificando le fonti (fact checking). □ Notizie attendibili e non sul web: proteggersi dalle fake news. □ Lo smartphone, utilizzo consapevole. □ I social, le chat tanti benefici, ma occhio ai pericoli. □ Le tracce che lasciamo in rete. □ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. □ Il concetto di copyright nelle sue principali esplicitazioni. □ Realtà virtuale e aumentata, prime esperienze in classe. □ La scuola del futuro: il metaverso nella didattica. □ L'intelligenza artificiale spiegata bambini:comprendere, creare e giocare. □ Adesione a iniziative territoriali e/o su scala più ampia (es. manifestazioni, concorsi, giornate a tema).

		copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale**.** ✓Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola. ✓Capire come la facilità di pubblicare informazioni sulla rete possa influenzare la veridicità dei contenuti diffusi in alcuni siti. ✓Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e cominciare ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. ✓Essere consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy. ✓Essere consapevole dei possibili rischi presenti online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...). ✓Conoscere le regole per una conversazione sicura online e acquisire la capacità di affrontare eventuali situazioni di disagio. ✓Riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Annualmente devono essere certificate almeno 33 ore per ciascuna classe.

Italiano	**minimo 4 ore**
Storia	**minimo 4 ore**
Geografia	**minimo 4 ore**

Matematica	**minimo 2 ore**
Scienze	**minimo 4 ore**
Inglese	**minimo 2 ore**
Spagnolo	**minimo 2 ore**
Francese	**minimo 2 ore**
Tecnologia	**minimo 4 ore**
Arte e Immagine	**minimo 2 ore**
Scienze motorie	**minimo 2 ore**
Musica	**minimo 2 ore**
Religione/materia alternativa	**minimo 1 ore**

CLASSI PRIME

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	- competenza alfabetica funzionale ● competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● competenza in materia di cittadinanza ● competenza digitale ● competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006 ● Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012 ● Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea e del Parlamento Europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018 ● Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018 ● Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ● Obiettivi per lo sviluppo. Agenda 2030 ● DIGCOMP 2.1 Commissione europea 2017 ● D.M.183 -7 settembre 2024 Nuove Linee Guida

CLASSI PRIME				
MACRO AREE	**DISCIPLINE**	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**NUCLEI TEMATICI** Conoscenze
COSTITUZIONE	Tutte le discipline.	-Agire secondo i valori della responsabilità, della partecipazione e della solidarietà. -Conoscere la Costituzione Italiana e il principio di legalità. -Sviluppare il senso di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e i principi di libertà sanciti dalla	-Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. -Identificare situazioni di violazione dei diritti umani e ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. -Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi - Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che	Conoscere la complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. Conoscere la persona, studente,cittadino. Conoscere il significato di diritto e dovere. Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Conoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.

		Costituzione Italiana. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. Sviluppare il valore della diversità come fonte di arricchimento.	permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri; -Acquisire capacità di lavo rare e progettare insieme; -Rafforzare il senso di solidarietà. -Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. -Eseguire l'inno nazionale e altri brani appartenenti al folklore. - Esecuzione di parti ritmiche o melodiche con corpo, canto, flauto del	Conoscere i simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale dell'inno). Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale. Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri Partecipare alla vita della classe in modo corretto. Cogliere nelle domande dell'uomo e individuare in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa Conoscere le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.

			repertorio tradizionale italiano ed europeo. - I simboli dell'identità nazionale ed europea -Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. -Monumenti e siti significativi. - Accettazione e valorizzazione delle differenze -Comportarsi in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo. -Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed	

			emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali. Impegnarsi nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività Mettere in atto comportamenti spia di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.	

CLASSI PRIME				
MACRO AREE	**DISCIPLINE**	**COMPETENZE**	**ABILITÀ**	**NUCLEI TEMATICI** **Conoscenze**

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	SCIENZE GEOGRAFIA TECNOLOGIA	Comprendere i concetti del prendersi cura di sè, della comunità, dell'ambiente. -Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare i rifiuti	-Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico. -Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte. -Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi. -Saper individuare gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio. -Adottare comportamenti	**Educazione ambientale** – La cura di sé – La gestione dei rifiuti – La raccolta differenziata – I materiali riciclabili **- La sicurezza a scuola** - Percorsi e modalità di evacuazione; uscite di sicurezza; punti di raccolta. (Sicurezza igienico-sanitaria) **Tutela del patrimonio artistico- culturale** - Un monumento o un sito o un bene artistico del territorio.

CLASSI PRIME				
MACRO AREE	**DISCIPLINE**	**COMPETENZE**	**ABILITÀ**	**NUCLEI TEMATICI** **Conoscenze**
CITTADINANZA DIGITALE	Tutte le discipline	Sviluppare la consapevolezza dell'esistenza di varie tipologie di devices e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. Essere in grado di riconoscere i rischi della rete e valutarli correttamente Essere in grado di effettuare delle ricerche utilizzando in modo consapevole e corretto le fonti digitali. Comprendere il concetto di dato e	Alfabetizzazione su informazioni e dati. Utilizzare gli strumenti informatici e la rete per studiare e per altri scopi. Saper riconoscere i rischi della rete e navigare in modo sicuro e corretto.	- Scrivere, formattare, revisionare archiviare e condividere, in modo autonomo, testi prodotti con il computer. ● L'utilizzo delle piattaforme. ● Pericoli in rete: cyberbullismo

		individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.		

CLASSI SECONDE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• competenza alfabetica funzionale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • competenza in materia di cittadinanza. • competenza digitale. • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
FONTI DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006. • Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012. Raccomandazione del Consiglio dell'Unione. Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018. • Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018. • Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. • Obiettivi per lo sviluppo. Agenda 2030. • DIGCOMP 2.1 Commissione europea 2017. • D.M.183 -7 settembre 2024 Nuove Linee Guida

CLASSI SECONDE				
MACRO AREE	**DISCIPLINE**	**COMPETENZE**	**ABILITÀ**	**NUCLEI TEMATICI** **Conoscenze**
COSTITUZIONE	Tutte le discipline	Consolidare lo sviluppo dei valori della responsabilità, della partecipazione, della solidarietà e dell'accettazione della diversità. -Consolidare il senso di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. -Comprendere il ruolo e il valore dell'Unione Europea -Comprendere attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di	-Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso della responsabilità e della solidarietà consapevole. -Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati. -Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di convivenza civile in riferimento anche alla	**Essere cittadini europei** – Le tappe della formazione dell'Unione Europea. – I principali trattati. – La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea. – L'inno e la bandiera dell'U.E. – Europa creativa: i programmi dell'U.E. per la cultura.

		convivenza civile e democratica. -Individuare le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte. -Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e di quelle europee.	cittadinanza europea. -Saper riconoscere e contestualizzare i simboli dell'identità europea.	

CLASSI SECONDE				
MACRO AREE	**DISCIPLINE**	**COMPETENZE**	**ABILITÀ**	**NUCLEI TEMATICI** **Conoscenze/Attività**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Tutte le discipline	– Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. – Comprendere la necessità di	-Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e l'arte.	**Educazione ambientale** Educazione alimentare: risorse e spreco.

		uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. – Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. – Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare i rifiuti promuovendo l'attività di riciclo.	-Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. -Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. -Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico. Saper individuare gli elementi principali del patrimonio	**La sicurezza a scuola** - Percorsi e modalità di evacuazione; uscite di sicurezza; punti di raccolta. (Sicurezza igienico-sanitaria) **Tutela del patrimonio artistico- culturale** Definizione di beni culturali e ambientali - Un monumento o un sito o un bene artistico del territorio.

		– Comprendere e riconoscere le diverse forme di rischio ambientale – Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione	culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio.	

CLASSI SECONDE				
MACRO AREE	**DISCIPLINE**	**COMPETENZE**	**ABILITÀ**	**NUCLEI TEMATICI** **Conoscenze**
CITTADINANZA DIGITALE	Tutte le discipline	-Sviluppare la consapevolezza	-Saper usare la rete per	– Fare ricerche utilizzando la rete: ricerca delle notizie a partire dall'uso corretto del motore

		dell'esistenza di varie tipologie di devices e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere. -Essere in grado di riconoscere i rischi della rete e valutarli correttamente -Essere in grado di effettuare delle ricerche utilizzando in modo consapevole e corretto le fonti digitali. -Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	documentarsi su argomenti di studio. -Sapere circoscrivere la ricerca al campo dei propri interessi. -Distinguere la veridicità e l'attendibilità delle fonti e delle notizie. -Saper citare correttamente le fonti evitando il plagio.	di ricerca; metodi per verifica attendibilità delle notizie; – Realizzazione di testi con corretto utilizzo di dati e informazioni; citazione corretta delle fonti e degli autori.

CLASSI TERZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	• competenza alfabetica funzionale. • competenza personale, sociale e capacità? di imparare ad imparare. • competenza in materia di cittadinanza. • competenza digitale. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
FONTE DI LEGITTIMAZIONE	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18/12/2006. • Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012. • Raccomandazione del Consiglio dell'Unione. Europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018. • Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2018. • Legge 20 agosto 2019, n. 92 e Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. • Obiettivi per lo sviluppo. Agenda 2030 • DIGCOMP 2.1 Commissione europea 2017. • D.M.183 -7 settembre 2024 Nuove Linee Guida

CLASSI TERZE				
MACRO AREE	**DISCIPLINE**	**COMPETENZE**	**ABILITÀ**	**NUCLEI TEMATICI** **Conoscenze**
COSTITUZIONE	Tutte le discipline	– Promuovere azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.	- Essere consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità e saper sviluppare il senso	– **Essere cittadini italiani** – Le tappe della formazione della Costituzione italiana. – La struttura della Costituzione.

		– Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. – Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. – Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni	della responsabilità e della solidarietà consapevole. -Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone collegandoli ai temi studiati. -Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza i principi di giustizia e di legalità dal quotidiano allo Stato. -Scoprire il lungo percorso compiuto dall'uomo per la conquista e la difesa dei principi democratici. -Capire come tolleranza, solidarietà, libertà, siano i	– Principi di legalità e contrasto alla mafia. Inquadramento storico del fenomeno mafioso. Figure di riferimento nella lotta alla mafia. – La responsabilità e la scelta (orientamento) – **Essere cittadini del mondo** – La Dichiarazione dei diritti Umani. – L'ONU e le più importanti organizzazioni internazionali governative e non. – I sistemi di governo inglese e americano. – Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.

		che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.	valori principali della democrazia. -Saper riconoscere il valore della diversità linguistico, culturale e religiosa. -Comportarsi in modo corretto e comunicare in modo efficace nell'interazione con servizi pubblici. -Contestualizzare e riferire gli argomenti appresi.	
CLASSI TERZE				
MACRO AREE	**DISCIPLINE**	**COMPETENZE**	**ABILITÀ**	**NUCLEI TEMATICI** **Conoscenze**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Tutte le discipline	Comprendere i concetti del prendersi cura di sè, della	-Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura e il	**Educazione ambientale** **Sostenibilità e tutela della biodiversità.**

		comunità, dell'ambiente. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. -Sviluppare il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura sapendo riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. -Sviluppare un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e saper classificare i rifiuti promuovendo l'attività di riciclo.	patrimonio artistico. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Saper ricercare e applicare comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. -Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale e artistico. -Saper individuare gli elementi	- Rischi ambientali e cambiamenti globali nei sistemi naturali. -Sostenibilità nelle attività economiche: agricoltura biologica, pesca e turismo sostenibili. – Le fonti di energia rinnovabile. **La sicurezza a scuola** - Percorsi e modalità di evacuazione; uscite di sicurezza; punti di raccolta. (Sicurezza igienico-sanitaria) **Tutela del patrimonio artistico- culturale** Un monumento o un sito o un bene artistico del territorio.

		Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo ambientale -Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sviluppare una sensibilità nei riguardi dei problemi della tutela e conservazione.	principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale nel proprio territorio.	

CLASSI TERZE				
MACRO AREE	**DISCIPLINE**	**COMPETENZE**	**ABILITÀ**	**NUCLEI TEMATICI** **Conoscenze/Attività**
CITTADINANZA DIGITALE	Tutte le discipline	- Essere in grado di distinguere e usare adeguatamente i diversi devices rispettando i	Saper tutelare la propria identità digitale e quella altrui.	- La tutela della privacy. - Conoscere il significato dei termini copyright e di Creative Commons.

		comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro. -Distinguere l'identità digitale da un'identità reale. -Acquisire consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare applicando le regole sulla privacy. -Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -Essere in grado di individuare e valutare i rischi della rete. -Essere in grado di ricercare ed utilizzare immagini e	-Saper comunicare in modo corretto in rete. -Saper utilizzare i diversi sistemi di comunicazione per argomentare. -Saper riconoscere i rischi della rete. -Saper utilizzare alcune web App per condividere contenuti.	- La comunicazione corretta in rete. - I rischi della rete. - Gli strumenti di condivisione dei contenuti.

		musica disponibili gratuitamente. -Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web App.		

COMPETENZE, OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo di Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. **I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale, come da allegato al D.M. 183/2024. Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, il curricolo specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.**

CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA	
INDICATORI	**DESCRITTORI**
CONVIVENZA CIVILE	*Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture;* *Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.*
PARTECIPAZIONE	*Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.*
RESPONSABILITA'	*Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici; Percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo;* *Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e iniziative.*
RELAZIONALITA'	*Relazioni positive e serene con coetanei e con adulti (collaborazione/disponibilità);* *Condivisione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi;* *Rispetto delle diversità.*

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI COMPETENZA e CORRISPONDENZA di VOTO

Gli indicatori ed i relativi livelli di valutazione vanno associati alle competenze e agli obiettivi di apprendimento previsti nel D.M. 183/2024. Tali elementi possono essere graduati ulteriormente dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, il curricolo specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

INDICATORI	INIZIALE (D) VOTO 4-5	BASE (C) VOTO 6	INTERMEDIO (B) VOTO 7-8	AVANZATO (A) VOTO 9- 10
1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno

3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o della esposizione)	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione ed esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico